


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол № 5 от 27.03.2019 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна


Е.Г. Маркова

«02» апреля 2019 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

за 2018 год

г. Тулун

Содержание

	Аналитическая часть:	3 стр.
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3 стр.
Раздел 2.	Структура и система управления	5 стр.
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки учащихся	11 стр.
Раздел 4.	Организация учебного процесса	28 стр.
Раздел 5.	Востребованность выпускников	33 стр.
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	34 стр.
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	36 стр.
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	40 стр.
Раздел 9.	Материально-техническая база	41 стр.
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	42 стр.
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	44 стр.
	Приложения	49 стр.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Специальное (коррекционное) образование как социальное явление выполняет важнейшие функции социализации и адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и является одним из приоритетных направлений образовательного пространства города Тулуна.

В 1983 году была открыта вспомогательная школа-интернат, которая в 1988 году реорганизована во вспомогательную школу № 3. С 2007 года школа является Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальной (коррекционной) школой №3 г. Тулуна».

Работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития определяет миссия школы: **социализация, адаптация и интеграция в современное общество учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В своем представлении об образовательном учреждении исходим из следующих позиций:

- школа призвана обеспечивать образовательные и профессионально-трудовые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации;
- школа должна создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса;
- школа должна иметь имидж современного образовательного учреждения.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж		Квалиф. категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
1	Директор	Маркова Елена Григорьевна	Общее руководство ОУ, профессионально-трудовое обучение	Высшее профессиональное, «Дефектология (олигофренопедагогика)»	24	38	соответствие занимаемой должности	-
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корбатова Ирина Валерьевна	Организация учебного процесса, содержание, качество, условия образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа, методическая	Высшее профессиональное, «Дефектология (олигофренопедагогика) с дополнительной специальностью «Логопедия»»	22	27	-	1

			работа; предметы, факультативные и коррекционные курсы, кружки и секции внеурочной деятельности учебного плана					
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Михалева Елена Васильевна	Организация воспитательного процесса, профилактическая работа, методическая работа; прогулки, воспитательные занятия, самоподготовки, профилактические занятия, общешкольные мероприятия	Высшее профессиональное, «Дефектология (олигофренопедагогика)»	10	29	-	высшая
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Данилович Александр Викторович	Организация хозяйственной деятельности, ремонтные работы, обеспечение безопасности	Среднее профессиональное, «Механизация сельского хозяйства»	21	3	-	-
5	Главный бухгалтер	Никулина Елена Александровна	Руководство ведения бухгалтерского учета, своевременное предоставление полной и достоверной бухгалтерской отчетности	Среднее профессиональное, «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	1	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Основные документы, регулирующие правовые основы функционирования образовательной организации:

-Устав ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, утв. распоряжением министра образования иркутской области от 06.04.2015г. № 272-мр, ОГРН 1023801970565 от 15.05.2015г.;

-Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 10.11.2017г. ОГРН 1023801970565; дата регистрации: распоряжение от 24.09.2018г. № 602-мр;

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 38 № 000859482 дата регистрации 22.10.2001 №1.130 ОГРН 1023801970565;

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 38 № 003803373 дата регистрации 08.04.1996г. ИНН 3816002424;

-Свидетельство о государственной регистрации права: вид права: постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации нежилого здания, общая площадь 8 379 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, уч. 45; дата выдачи: 18.08.2015г.;

-Свидетельство о государственной регистрации права: вид права: оперативное управление, объект права: здание, назначение: нежилое, площадь 1 785,3 кв. м., количество этажей: 2, адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, д. 45; дата выдачи: 18.08.2015г.;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0002823 регистрационный № 8365 дата выдачи 20.10.2015г. срок действия: бессрочно;

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-38 № 0002733 регистрационный № ЛО-38-01-002314 дата выдачи 23.10.2015 г. срок действия: бессрочно;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна: согласована Педагогическим советом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, протокол от 31.08.2016 г. № 1, утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна от 01.09.2016 г. № 70;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ №3 г.Тулуна (ФГОС О УО (ИН)): принята Педагогическим советом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, протокол от 29.08.2017 г. № 1, утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна от 01.09.2017 г. № 77.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательном учреждении имеются в наличии нормативно-правовые документы, дающие право на оказание образовательных услуг, на медицинскую деятельность; документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, на владение и использования материально-технической базы.

На момент самообследования нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует фактическим условиям. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, действующими законодательными и иными нормативными правовыми

актами Российской Федерации и Иркутской области, региональными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Система управления учреждения соответствует уставным требованиям. Организация управленческой деятельности в образовательном учреждении осуществляется на основе демократизации процессов управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом образовательного учреждения.

Вид управления: перспективный, направленный на создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.

С 01.09.2018 г. внесено изменение в структуру управления ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в связи с введением штатной единицы заместителя директора по воспитательной работе.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно-функциональная с элементами матричного. Линейно-функциональная структура отражена иерархичностью уровней управления. Элементы матричной структуры представлены субъектами управления, которые создаются временно для решения той или иной творческой задачи, проблемной ситуации и распускаются после ее решения (проблемные и творческие группы, разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы) (*Приложение 1*).

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор Е.Г. Маркова. Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения, часть полномочий директора делегирована заместителю директора по УВР И.В. Корбатовой, заместителю директора по воспитательной работе Е.В. Михалевой, заместителю директора по АХР А.В. Даниловичу. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление каждого направления деятельности учреждения, персональную ответственность руководителей за результативность труда.

Формами самоуправления ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, Школьное соуправление, общешкольный родительский комитет.

Формой участия трудового коллектива в деятельности учреждения: Общее собрание работников учреждения.

Общее собрание работников учреждения является высшим коллегиальным органом управления учреждения и включает в себя всех

работников учреждения. В целях решения основных вопросов управления ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2018 учебном году было проведено 7 заседаний Общего собрания работников образовательного учреждения. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: обсуждение и утверждение Положения об оплате труда работников ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, внесение изменений в раздел V. «Оплата и нормирование труда» коллективного договора, внесение изменений в Устав ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, рассмотрение и утверждение Положения о порядке присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня, расчета и взимания платы, ее размера, а так же случаи и порядок снижения размера указанной платы либо освобождение от ее взимания для отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна», о рассмотрении кандидатур работников на награждение Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, о награждении работников Почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования Иркутской области, Почетной грамотой мэра городского округа «город Тулун» и благодарностью.

Формой учительского самоуправления является Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят руководящие и педагогические работники учреждения, библиотекарь, медицинская сестра. Всего в течение 2018 года было проведено 6 заседаний Педагогического совета, 1 заседание малого Педагогического совета. Принято 58 решений, выполнено в полном объеме 51 решение, на стадии выполнения 7 среднесрочных решений.

На заседаниях Педагогического совета обсуждались следующие вопросы:

- на январском заседании Педагогического совета (протокол № 3 от 31.01.2018 г.): внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ОВЗ;
- на апрельском заседании Педагогического совета (протокол № 4 от 04.04.2018 г.): использование новых образовательных технологий, методик, форм, методов и приемов в процессе воспитания и обучения, развития и коррекции учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью; согласование Программы лагеря дневного пребывания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью «Здоровячок» «Разноцветная поляна»; результаты диагностики «Степень удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;
- на майском заседании педагогического совета (протокол № 5 от 31.05.2018 г.): анализ образовательной и методической деятельности ШМО, коллективных и индивидуальных достижений; анализ работы ОМО учителей истории и обществознания, учителей-логопедов; анализ профориентационной работы; итоги физкультурно-оздоровительной работы;

анализ работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, школьного уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, медицинской сестры, школьной библиотеки, учебно-воспитательной и методической работы, Консультативного пункта, психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, Обособленного структурного подразделения в г. Тулуне ГКУ «Центр профилактики, реабилитации, коррекции» г. Иркутск, управленческой и финансово-экономической деятельности; информация об Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; организация летней оздоровительной работы, занятости детей в летний период;

-на августовском заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2018 г.): проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2017-2018 учебный год; приоритетные направления развития ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна на 2018-2019 учебный год; рассмотрение и согласование Положения о Первичном отделении Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна;

-на сентябрьском заседании Педагогического совета (протокол № 2 от 14.09.2018 г.): Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми;

-на октябрьском заседании Педагогического совета (протокол № 3 от 31.10.2018 г.): расширение взаимосвязей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса; итоги диагностики педагогического коллектива ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в рамках мониторинга психологического комфорта участников образовательного процесса.

Формой коллегиального управления ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна является Попечительский совет, основной задачей которого является привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения. В 2018 году проведено 2 заседания Попечительского совета. В рамках заседания Попечительского совета рассматривались и решались вопросы об укреплении материально-технической базы образовательного учреждения, оказания социальной поддержки учащимся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна. Комитетом по экономике и финансам Администрации МО ГО – «город Тулун» из бюджета муниципального уровня выделены средства на бесплатный проезд учащихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна на сумму 698 640 рублей.

Формой участия родителей в деятельности учреждения является Общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание. В 2018 учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собрания. На них рассматривались следующие вопросы:

-на мартовском общешкольном родительском собрании (протокол № 3 от 22.03.2018 г.): семейные ценности «Тепло родного очага»;

-на майском общешкольном родительском собрании (протокол № 4 от 29.05.2018 г.) с участием инспекторов МЧС, ГИБДД, НДД ЛПП ст. Тулун: безопасность на воде летом, пожарная безопасность, правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге; телефон доверия; пищевые отравления;

-на октябрьском общешкольном родительском собрании (протокол № 1 от 25.10.2018 г.): роль родителей в Первичном отделении Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; инструктаж по безопасности учащихся во время осенних каникул; о расчете и взимании родительской платы, ее размера за посещение группы продленного дня, а так же случаи и порядок снижения размера указанной платы либо освобождение от ее взимания для отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»; с привлечением регионального специалиста по профилактике наркомании: пагубное воздействие табачных изделий; инспектора НДД ЛПП ст. Тулун: предупреждение травматизма на объектах железнодорожного транспорта;

-на ноябрьском общешкольном родительском собрании (протокол № 2 от 14.12.2018 г.): роль семьи в профилактике употребления ПАВ; инструктаж по безопасности учащихся во время зимних каникул.

В 2018 году проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета, на которых рассматривались организационные вопросы:

-на мартовском заседании общешкольного родительского комитета (протокол № 3 от 22.03.2018 г.): работа с семьями, находящимися на внутришкольном контроле; проведение родительских рейдов по вопросам организации школьного питания, санитарного состояния образовательного учреждения и т.д.;

-на майском заседании общешкольного родительского комитета (протокол № 4 от 24.05.2018 г.): участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения»; занятость детей во время летних каникул; работа лагеря дневного пребывания детей на базе ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в июне и т.д.;

-на сентябрьском заседании общешкольного родительского комитета (протокол № 1 от 01.09.2018 г.): уведомление родителей (законных представителей) о порядке присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня, расчета и взимания платы, ее размера, а так же случаи и порядок снижения размера указанной платы либо освобождение от ее взимания для отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна» и т.д.;

-на декабрьском заседании общешкольного родительского комитета (протокол № 2 от 14.12.2018 г.): совместное участие родителей и учащихся в Первичном отделении Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Для обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения заключены договоры и соглашения о взаимодействии с социальными партнерами г. Тулуна и Иркутской области:

1. Договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный университет» от 19.10.2018 г. № 6.
2. Договор о сотрудничестве с ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» от 06.11.2018 г. № 7, 24.12.2018 г. № 8.
3. Договор о взаимодействии ПМПК и ПМПк образовательного учреждения от 01.09.2018 г. № 4.
4. Договор о предоставлении помещений эвакуированным с ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» от 15.08.2018 г. № 3.
5. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Тулуна» от 01.02.2018 г. № 2.
6. Договор о сотрудничестве с МБУК «Центральная библиотечная система» от 13.01.2018 г. № 1.
7. Договор о сотрудничестве с ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж» от 02.09.2018 г. № 5.
8. Договор о сотрудничестве ГБУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции» № 1 от 13.01.2017 г.
9. Соглашение о сотрудничестве № 90-19 от 09.01.2018 г. с ОГБУЗ «Тулунская городская больница».
10. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МАУДПО г. Тулуна «Центр развития творчества детей и юношества «Кристалл» от № 5 от 10.09.2015 г.
11. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Детской юношеской спортивной школой от 15.09.2018 г. № 9.
12. Соглашение об информационном взаимодействии между Управлением Пенсионного фонда РФ и ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна № 9 от 29.12.2018 г.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, выход в сеть «Интернет», электронная почта skola3tulun@bk.ru, имеется официальный сайт <http://скш3-тулун.образование38.рф/>. Порядок размещения и обновления информации об образовательной организации, в том числе содержание и форма предоставления осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Информация, подлежащая к размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», и информация о результатах независимой оценки качества предоставляемых услуг на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> находятся в общедоступном открытом доступе и обновляется в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. На сайте создана унифицированная форма страниц направления обращения граждан и организаций в форме электронного документа «Обратная связь».

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. *Контингент учащихся*

Учащиеся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2018 году получали образование в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в очной форме.

В I полугодии 2018 года в школе было 11 классов-комплектов, что на 1 класс меньше, чем в прошлом учебном году: на уровне начального общего образования – 5 классов-комплектов, из них один класс (4 «Д») скомплектован для обучения детей с диагнозом F 71; на уровне основного общего образования – 6 классов-комплектов.

Во II полугодии 2018 года – 12 классов-комплектов, что на 1 класс больше, чем в прошлом учебном году: на уровне начального общего образования – 4 класса-комплекта; на уровне основного общего образования – 8 классов-комплектов, из них один класс (5 «Д») скомплектован для обучения детей с диагнозом F 71.

Динамика контингента учащихся

Учебный год	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Всего учащихся	148 чел.	145 чел.	149 чел.	+4
С диагнозом F 70	135 чел.	131 чел.	132 чел.	+1
С диагнозом F 71	13 чел.	14 чел.	17 чел.	+3

Отмечается динамика незначительного роста количественного состава учащихся по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

3.2. *Содержание подготовки учащихся*

3.2.1. *Образовательная программа школы*

В 2018 учебном году в Государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна» реализовывались следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН), (вариант 1));
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН), (вариант 2));
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (*Приложение 2*).

АООП (ФГОС О УО (ИН) (вариант 1) и АООП (ФГОС О УО (ИН) (вариант 2) разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

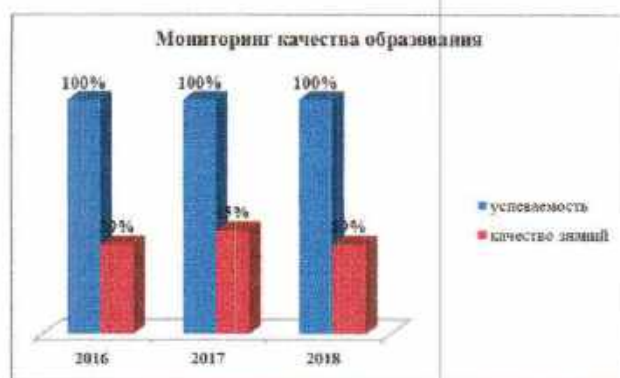
В структуре АООП (вариант 1) имеются целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе АООП представлены пояснительная записка, планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Содержательный раздел АООП состоит из программ учебных предметов и программы внеурочной деятельности. В организационном разделе АООП – учебные планы, оценочные и методические материалы, система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью.

В содержательном разделе АООП (вариант 2) дополнительно представлена программа сотрудничества с семьей учащегося.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе их практические части, выполнены в полном объеме.

3.2.2. Качество предметной подготовки

Прогнозируемые результаты: успеваемость – 100%, качество знаний – 41%, частично не совпали с фактическими.



За 2018 год успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 100%; качество знаний снизилось на 6%, что составило 39%, что в целом соотносится с областными показателями качества знаний: 37-41%.

Сравнительный анализ результативности учащихся по предметам

	2016 год		2017 год		2018 год		+/-
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
АООП (ФГОС О УО (ИН) (вариант 1): начальное общее образование							
Русский язык	*	*	*	*	100%	46%	*
Чтение	*	*	*	*	100%	79%	*
Речевая практика	*	*	*	*	100%	96%	*
Математика	*	*	*	*	100%	58%	*
Мир природы и человека	*	*	*	*	100%	96%	*
Музыка	*	*	*	*	100%	100%	*
Изобразительное искусство	*	*	*	*	100%	92%	*
Физическая культура	*	*	*	*	100%	100%	*
Ручной труд	*	*	*	*	100%	92%	*
АООП (вариант 1): начальное общее образование							
Русский язык	100%	46%	100%	51%	100%	62%	0/+11
Чтение	100%	70%	100%	80%	100%	87%	0/+7
Развитие речи	100%	93%	100%	87%	100%	100%	0/+13
Математика	100%	51%	100%	56%	100%	75%	0/+19
Музыка и пение	100%	90%	100%	97%	100%	100%	0/+3
Изобразительное искусство	100%	87%	100%	91%	100%	100%	0/+9
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0/0
Трудовое обучение	100%	93%	100%	97%	100%	100%	0/+3
АООП (вариант 1): основное общее образование							
Русский язык	100%	50%	100%	56%	100%	51%	0/-5
Чтение	100%	79%	100%	53%	100%	77%	0/+24
Математика	100%	54%	100%	56%	100%	54%	0/-2
Природоведение	100%	95%	100%	87%	100%	92%	0/+5
Биология	100%	86%	100%	89%	100%	72%	0/-17
География	100%	75%	100%	64%	100%	73%	0/+9
История Отечества	100%	71%	100%	74%	100%	71%	0/-3
Обществознание	100%	81%	100%	81%	100%	57%	0/-24
Музыка и пение	100%	89%	100%	95%	100%	80%	0/-15

Изобразительное искусство	100%	82%	100%	100%	100%	87%	0/-13
Физическая культура	100%	98%	100%	99%	100%	95%	0/-4
Столярное дело	100%	96%	100%	89%	100%	92%	0/+3
Швейное дело	100%	76%	100%	90%	100%	68%	0/-22

За 2018 год успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 100%, качество знаний снизилось на уровне основного общего образования в среднем на 12% по сравнению с аналогичным периодом 2017 года. Однако, сравнительный анализ качества знаний за три года показал, что учащиеся получают достаточный образовательный уровень по предметам.

С целью активизации интереса учащихся к учебным предметам, расширения их кругозора в 2018 году были организованы и проведены на уровне образовательного учреждения предметные недели по математике (январь), истории Отечества (февраль), по развитию речи (апрель), неделя естественных наук (апрель), по русскому языку и чтению (ноябрь), по трудовому обучению и профессионально-трудовому обучению (декабрь).

Под руководством педагогов учащиеся активно принимали участие во внеклассных мероприятиях различного уровня, где достойно демонстрировали свои знания, практические навыки и умения по учебным предметам (*Приложение 3*). Наиболее востребованы конкурсные мероприятия регионального уровня – 28 конкурсов, в которых приняли участие 54 учащихся и 21 педагог. Некоторые ребята приняли участие в нескольких конкурсах.

3.2.3. Коррекционно-развивающая работа

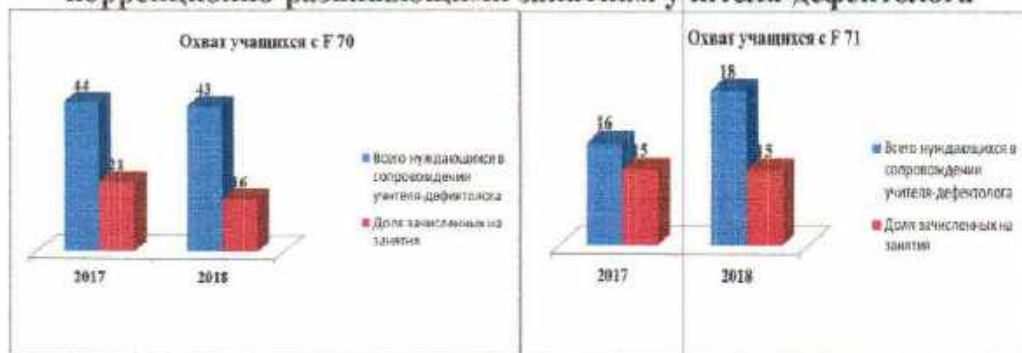
Дефектологическая коррекция

На коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога зачисляются учащиеся 1-4 классов с F71 и с F70 по результатам обследования на начало учебного года, учащиеся 5-9 классов с F71 и по направлению ПМПк.

Год	Доля учащихся, обследованных от общего числа учащихся	Доля учащихся, нуждающихся в дефектологической помощи			Доля учащихся, зачисленных на коррекционные занятия, от нуждающихся			Доля учащихся, оставленных для продолжения обучения, от зачисленных		
		всего	F70	F71	всего	F70	F71	всего	F70	F71
2017	63 чел. (43%)	59 чел. (100%)	44 чел. (75%)	15 чел. (25%)	36 чел. (61%)	21 чел. (36%)	15 чел. (25%)	22 чел. (61%)	7 чел. (32%)	15 чел. (68%)
2018	60 чел. (40%)	58 чел. (100%)	43 чел. (74%)	15 чел. (26%)	31 чел. (53%)	16 чел. (28%)	15 чел. (25%)	28 чел. (90%)	13 чел. (46%)	15 чел. (54%)

Доля обследованных учащихся – это все учащиеся 1-4 классов + учащиеся, вновь прибывшие и с F71 5-9 классов. Количество учащихся, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, определяется количеством учащихся 1-4 классов + все учащиеся 5-9 классов с F71. Доля учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, – это количество зачисленных на занятия учителя-дефектолога от общего числа учащихся 1-4 классов + всех учащихся 5-9 с F71. Доля учащихся, оставленных для продолжения обучения, – высокий процент обусловлен тем, что в группу преимущественно входили учащиеся с F71 (17 учащихся из 21 зачисленных).

Охват учащихся коррекционно-развивающими занятиями учителя-дефектолога



За 2017 г. охват учащихся с F71 94% (1 ученик, обучающийся на дому, не зачислен на занятия). За 2018 г. охват 83% (не зачислены на занятия учителя-дефектолога: 1 ученик 8 класса усваивает АООП вариант 2; 2 ученика, обучающихся на дому).

Учащиеся, обучающиеся на дому, зачисленные на занятия учителя-дефектолога

Год	Количество учащихся, обучающихся на дому	Количество проведенных занятий	Результативность		
			Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
2017	1 чел.	17 занятий	1 чел.	0	0
2018	4 чел.	94 занятий	4 чел.	0	0

В 2017 г. 1 учащийся, обучающийся на дому, с F70. В 2018 г. 1 учащийся с F71 и 3 учащихся с F70.

Результативность коррекционно-развивающей работы

Год	Количество учащихся, зачисленных на занятия	Количество учащихся, выпущенных с улучшениями	Количество учащихся, оставленных для продолжения обучения	Продолжение обучения		
				Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
2017	36 чел.	14 чел.	22 чел.	16 чел.	6 чел.	0
2018	31 чел.	3 чел.	28 чел.	24 чел.	4 чел.	0

Психолого-педагогическая коррекция

Целью психологического сопровождения учащихся является обеспечение благоприятных психологических условий для формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ в условиях коррекционной образовательной среды.

В течение последних трех лет диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью первичного анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Диагностика также использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Доля учащихся, охваченных диагностической работой	148 чел.	145 чел.	149 чел.	+4/0

	(100%)	(100%)	(100%)		
Количество участников диагностических процедур	1 117 чел.	1 152 чел.	1 219 чел.	+67	
Количество диагностических процедур	индивидуальных	60 чел.	98 чел.	75 чел.	-23
	групповых	71 чел.	43 чел.	65 чел.	+22
Количество учащихся, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе	21 чел.	13 чел.	15 чел.	+2	
Доля учащихся, принятых в индивидуальную коррекционную работу	9 чел. (43%)	7 чел. (54%)	9 чел. (60%)	+2/+6	
Количество учащихся, нуждающихся в психологической коррекции агрессивности	8 чел.	5 чел.	15 чел.	+10	
Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции агрессивности	8 чел. (100%)	5 чел. (100%)	15 чел. (100%)	+10/0	
Количество учащихся, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы по рекомендациям ПМПК	42 чел.	46 чел.	51 чел.	+5	
Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции эмоционально-волевой сферы	24 чел. (57%)	22 чел. (48%)	23 чел. (45%)	+1/-3	
Количество учащихся, нуждающихся в психологической коррекции тревожности	12 чел.	10 чел.	18 чел.	+8	
Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции тревожности	12 чел. (100%)	10 чел. (100%)	18 чел. (100%)	+8/0	
Количество учащихся, нуждающихся в психологической коррекции девиантного поведения	7 чел.	8 чел.	8 чел.	0	
Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции девиантного поведения	7 чел. (100%)	8 чел. (100%)	8 чел. (100%)	0/0	
Количество выпускников, нуждающихся в формировании готовности к выбору профессиональной деятельности	15 чел.	20 чел.	12 чел.	-8	
Доля учащихся, зачисленных в группы по формированию готовности к выбору профессиональной деятельности	15 чел. (100%)	20 чел. (100%)	12 чел. (100%)	-8/0	
Количество учащихся, нуждающихся в профилактике дезадаптации в начальных и средних классах	29 чел.	10 чел.	14 чел.	+4	
Доля учащихся, зачисленных в группы по профилактике дезадаптации в начальных и средних классах	29 чел. (100%)	10 чел. (100%)	14 чел. (100%)	+4/0	
Количество учащихся с умеренной умственной отсталостью, нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях	12 чел.	15 чел.	17 чел.	+2	
Доля учащихся с умеренной умственной отсталостью, зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	5 чел. (42%)	4 чел. (27%)	4 чел. (24%)	0/-3	

Диагностической работой за последние три года охвачено 100% учащихся.

Частично охвачены коррекционно-развивающей работой педагога-психолога учащиеся с F71 и учащиеся, обучающиеся на дому. Не в полном объеме выполняются рекомендации ПМПК по психологическому сопровождению детей-инвалидов и рекомендации ПМПК для детей с нарушением развития эмоционально-волевой сферы.

Для 100% охвата качественной работой всех нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении учащихся нужна дополнительная штатная единица педагога-психолога.

Основные формы, используемые в коррекционно-развивающей работе:
 -групповая: реализация коррекционно-развивающих программ, коррекционных курсов;
 -индивидуальная: занятия (реализация индивидуальных коррекционных программ, в том числе и с использованием развивающей системы Edy Play); консультации, беседы, убеждения.

По итогам реализации программ групповой и индивидуальной коррекционной работы на конец учебного года получена следующая результативность:

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	+/-	
Вновь прибывшие учащиеся, склонные к дезадаптации	19 чел.	13 чел.	22 чел.	+9	
Учащиеся с хорошей адаптацией на выходе	14 чел. (76%)	10 чел. (77%)	18 чел. (82%)	+8/+5	
Склонных к дезадаптации пятиклассников	8 чел.	9 чел.	7 чел.	-2	
Пятиклассники с хорошей адаптацией на выходе	8 чел. (100%)	9 чел. (100%)	7 чел. (100%)	-2	
Учащиеся с повышенным уровнем агрессивности	9 чел.	8 чел.	9 чел.	+1	
Учащиеся с нормальным уровнем агрессивности на выходе	5 чел. (56%)	4 чел. (50%)	6 чел. (66%)	+2/+16	
Учащиеся с повышенным уровнем тревожности	12 чел.	12 чел.	12 чел.	0	
Учащиеся с нормальным уровнем тревожности на выходе	9 чел. (75%)	5 чел. (40%)	5 чел. (40%)	0/0	
Выпускники с низким уровнем готовности к выбору профессии	6 чел.	8 чел.	5 чел.	-3	
Выпускники со средним и высоким уровнем готовности к выбору профессии на выходе	5 чел. (83%)	7 чел. (87%)	4 чел. (80%)	-3/-7	
Число учащихся, состоящих на учёте ПМПк по «отклоняющееся поведение»	начало года	35 чел.	25 чел.	23 чел.	-2
	конец года	25 чел.	24 чел.	21 чел.	-3

В результате реализации профилактических программ за последние три года не выявляются по диагностическим методикам и не наблюдаются учащиеся, склонные к суицидальному поведению.

Логопедическая коррекция

Основная цель логопедических занятий – комплексная коррекция и развитие устной и письменной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлялась через формирование правильного звукопроизношения учащихся, обогащение и развитие их словаря, развитие грамматического строя речи и формирование связной речи.

Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизношения по типу дислалии и письменной речи по типу дисграфии велась в 1-9 классах. Результаты обследования состояния устной и письменной речи учащихся 1-9 классов:

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Доля учащихся, обследованных на начало учебного года	148 чел. (100%)	145 чел. (100%)	149 чел. (100%)	+4/0

Доля учащихся, нуждающихся в логопедических занятиях	71 чел. (48%)*	77 чел. (53%)	82 чел. (55%)	+5/+2
Доля учащихся, зачисленных на логопедические занятия (от нуждающихся)	55 чел. (77%)	64 чел. (83%)	70 чел. (85%)	+6/+2
Доля учащихся, поставленных на очередь	16 чел. (23%)	13 чел. (17%)	12 чел. (15%)	-1/+2

*Логопедическая работа проводилась с учащимися 1-7 классов.

По результатам обследования были сформированы группы по речевой патологии (СНР – системное недоразвитие речи):

Логопедические заключения	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
СНР тяжелой степени тяжести	3 чел. (5%)	3 чел. (5%)	5 чел. (7%)	+2/+2
СНР средней степени тяжести	5 чел. (9%)	5 чел. (8%)	6 чел. (9%)	+1/+1
СНР с нарушениями по типу дислалии	11 чел. (20%)	9 чел. (14%)	12 чел. (17%)	+3/+3
СНР с нарушениями по типу дисграфии	22 чел. (40%)	30 чел. (47%)	30 чел. (43%)	0/-4
СНР с нарушениями по типу дислалии и дисграфии	14 чел. (26%)	17 чел. (26%)	16 чел. (23%)	-1/-3

Логопедические группы комплектовались с учётом однородности и выраженности нарушений речевых. Занятия по логопедии – групповые и индивидуальные.

На логопедические занятия также были зачислены учащиеся, обучающиеся на дому и не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении:

Год	Количество учащихся, обучающихся на дому	Количество проведенных занятий
2016	2 чел.	38 занятий
2017	3 чел.	38 занятий
2018	3 чел.	69 занятий

Результативность логопедической работы

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Доля учащихся, выпущенных с нормой	18 чел. (33%)	18 чел. (28%)	22 чел. (30%)	+4/+2
Доля учащихся, выпущенных с улучшениями	2 чел. (4%)	7 чел. (11%)	4 чел. (6%)	-3/-5
Доля учащихся, оставленных для продолжения обучения	35 чел. (63%)	39 чел. (61%)	44 чел. (64%)	+5/+3

Отмечается положительная динамика количества учащихся, выпущенных с нормой и значительными улучшениями. Однако, в целом процент выпуска с положительной динамикой невысок, что связано:

- увеличением роста количества учащихся, имеющих системное недоразвитие речи средней и тяжелой степени тяжести;
- сложность речевых нарушений: большое количество учащихся, имеющих полиморфные нарушения звукопроизношения и нарушения как устной, так и письменной речи.

Физическая коррекция

Основной целью коррекционного курса «Лечебная физкультура», который реализовался в рамках учебного плана, являлось осознанное сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них здорового

образа жизни. По итогам углубленного медицинского осмотра учащихся по медицинским показателям и с учетом рекомендаций врачей были сформированы группы для занятий ЛФК.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Доля учащихся, нуждающихся в коррекционных занятиях по ЛФК (от общего количества учащихся ОУ)	65 чел. (44%)	49 чел. (34%)	31 чел. (21%)	-21/-15
Доля учащихся, зачисленных на коррекционные занятия по ЛФК (от количества нуждающихся в занятиях)	65 чел. (100%)	49 чел. (100%)	31 чел. (100%)	-18/0
Для учащихся, имеющих незначительные улучшения	49 чел. (75%)	31 чел. (63%)	28 чел. (90%)	-3/+27
Доля учащихся, выпущенных с улучшениями	16 чел. (25%)	18 чел. (37%)	3 чел. (10%)	-15/-27

Основными формами организации коррекционно-развивающего процесса являлись групповые и индивидуальные занятия. В течение года для каждой группы подбирался комплекс физических упражнений, которые на данном этапе наиболее эффективно помогали ослабленному организму учащегося успешно справиться с болезнью или улучшить функциональное состояние организма. При подборе упражнений и выборе их дозировки учитывались возраст больных детей, характер заболевания и его клинические особенности.

Медицинское сопровождение

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеется медицинский кабинет. Медицинское сопровождение осуществляет штатная медицинская сестра.

В образовательном учреждении имеется собственный пищеблок. Имеется примерное двухнедельное циклическое меню, утвержденное главным врачом территориального отдела управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Тулуне и Тулунском районе. Нормы питания, разнообразие продуктов питания соблюдаются согласно СанПин 2.4.5.2409-08. Питьевой режим организован, установлен питьевой фонтанчик.

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся узкими специалистами. По результатам углубленного медицинского осмотра все учащиеся распределяются по группам здоровья в зависимости от состояния здоровья, врачами даются рекомендации родителям (законным представителям и педагогическим работникам):

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Кол-во учащихся, состоящих на Д2	17 чел.	15 чел.	0 чел.	-15
Кол-во учащихся, состоящих на Д3	98 чел.	94 чел.	117 чел.	+23
Кол-во учащихся, состоящих на Д4	10 чел.	31 чел.	30 чел.	-1

По сравнению за три года снизилось количество учащихся со II группой здоровья, увеличилось количество учащихся с III группой здоровья, что свидетельствует о том, что здоровье учащихся ухудшилось.

В образовательном учреждении ведется ежедневный мониторинг заболеваемости, который позволяет сделать анализ заболеваемости учащихся: высокий процент ЛОР заболеваемости, ОРВИ; снизился процент часто болеющих детей.

Для координации деятельности всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Целью ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические и социально-возрастные условия жизнедеятельности учащихся, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. За 2018 год проведено плановых заседаний консилиума – 4, внеплановых – 16.

3.2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется на уровнях классного руководителя и воспитателя, в основе которой лежит совместная коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, профилактическое, сотрудничество семьи и школы.

Образовательное учреждение работает по типу модели «Школа полного дня» с функционированием ГПД, что способствует осуществлению целенаправленной и систематической работы по данным направлениям через урочную, внеурочную и досуговую деятельности с применением традиционных и современных форм, методов и технологий воспитания. Ключевыми мероприятиями на протяжении ряда лет остаются традиционные общешкольные КТД: День знаний, День учителя, Осенний бал, День семьи, праздник ГПД, Новый год, праздничные программы, посвященные 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Дню защиты детей, Выпускной бал.

Общешкольные мероприятия, проведенные в 2018 году

Духовно-нравственное направление: осуществлялось в соответствии с программой «Духовно-нравственное воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлениям: «Воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека». В рамках реализации Программы были проведены следующие воспитательные мероприятия: торжественная линейка «Путешествие в страну знаний», посвященная Дню Знаний; конкурс-выставка осенних букетов и цветочных композиций «Цветочный вальс»; декада ко Дню Матери «Материнское сердце-источник любви!»; общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери в России «Созвездие для мамы»; акция «От сердца к сердцу», посвященная Международному дню инвалидов; декада «Это чудесная планета Семья»; торжественная линейка «День Конституции», посвященная празднованию 25-летия принятия основного закона РФ.

Общекультурное направление: осуществлялось в соответствии с «Программой эстетического воспитания учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Для раскрытия

способностей учащихся и реализации их творческого потенциала в школе проведены: выпускной вечер «Когда уйдем со школьного двора»; акция ко Дню Учителя «Профессия учителя – призвание души!»; торжественная линейка «Горжусь тобой, учитель!»; месячник «Весёлое Новоегодье»; новогодний утренник «Новогодний серпантин» (1-5 кл.); новогодний бал «Новогодний марафон» (6-9 кл.); неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному Дню прав человека; тематическая городская неделя «Мир наших отношений»; смотр-конкурс «Минута славы».

Направление экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни: осуществлялось по программе «Формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни», в рамках реализации которой проведены: неделя безопасности детей на дорогах «Дорога без опасностей»; неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; единый тематический день «Я люблю тебя ЖИЗНЬ!» (в рамках единой городской декады «Мы за здоровый образ жизни»); информационные классные часы в рамках общегородской акции «Мы голосуем за жизнь!», «Умей управлять своими эмоциями» (2-5кл.), «Способы решения конфликтов с родителями» (6-8кл.), «Грани моего Я» (9 кл.); общешкольный праздник «Праздник осени»; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», посвященного Международному дню отказа от курения; неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Стоп! СПИД!»; Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа; выставка рисунков «Правила безопасного пребывания на железной дороге!»; выставка рисунков «Золотые правила питания»; декада «За здоровый образ жизни», посвященный Всемирному дню здоровья; общешкольное мероприятие «Земля – наш общий дом», посвященное Дню Земли; День Здоровья; тематический день «Жизнь без табака» в рамках областной акции, посвященной Всемирному дню борьбы с курением; Международный день детского телефона доверия; спортивный праздник «Зарница». Традиционно учащиеся школы принимают активное участие в городских спартакиадах для трудных детей и подростков, занимают призовые места (*Приложение 3*).

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся классными руководителями и воспитателями систематически проводились инструктажи по соблюдению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, объектах железнодорожного транспорта и др. Образовательным учреждением установлено плодотворное сотрудничество с отделом ГИБДД МО МВД «Тулунский», НДН ЛПП г. Тулуна, ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Иркутской области» Тулунский инспекторский участок, ОГБУ «Пожарно-спасательная служба Иркутской области. Инструктора данных служб

систематически проводят плановые и внеплановые инструктажи, разъяснительную и профилактическую работу среди учащихся, родителей и работников школы.

Социальное направление: в рамках работы по данному направлению были проведены: тематический день для учащихся «В будущее без риска»: «День без ссор и конфликтов!»; социально-психологическая декада на тему «Я и МИР вокруг меня»; участие в акции «Полицейский Дядя Степа!»; выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала «Осенняя симфония»; смотр-конкурс «Лучший школьный дневник-2018»; операция «Мы сохраним в порядке наши книги и тетрадки»; акция «Поможем птицам зимовать!»; изготовление снежных фигур-символов Нового года 2019.

Особое внимание уделялось работе органов школьного ученического самоуправления (ШУС), т.к. оно имеет большое значение для саморазвития личности умственно отсталых школьников. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решались на Совете командиров школы, возглавляемым председателем Совета командиров Михайловым Дмитрием, куратор Т.Н. Харчева, и на заседаниях Комитетов ШУС. За 2018 год проведено 9 заседаний Совета командиров и Комитетов ШУС. Ключевыми мероприятиями являлись:

- рейды «Готовность учащихся к урокам», «Обложка для учебника», «Домашняя работа», «Твоё лицо – твой дневник», санитарные рейды, «Сохранность комнатных растений», «Самый чистый класс», рейды по проверке соблюдения режима проветривания классов на переменах;
- акции: «Как живешь учебник?», «У нас чисто и уютно»;
- школьный конкурс «Отличник. RU»;
- выпуск общешкольной газеты «Школьная жизнь»;
- помощь в организации и проведении Дней здоровья, общешкольных мероприятий.

Одним из значимых событий школьной жизни в 2018 году стало вхождение образовательного учреждения в состав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна внесено в реестр школ, реализующих направления деятельности РДШ, от 27.11.2018 года. Данная информация размещена на официальном сайте РДШ <https://рдш.рф/school>. Взаимодействие с РДШ рассматривается как наращивание ресурсов для воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся. В период с мая по декабрь 2018 года была проведена работа по внедрению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательное пространство ГОУ СКШ № 3 г. Тулуна. С учётом специфики образовательного учреждения и имеющихся материально-технических ресурсов выбрано три из четырех направлений деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое. Приоритетным направлением является личностное развитие. Создан школьный актив РДШ

из 18 человек в возрасте от 10 до 15 лет, назначены педагоги-руководители направлений, выбраны лидер школьного актива РДШ Михайлов Дмитрий, ученик 9 класса, и лидеры направлений деятельности. С января 2019 года началась реализация плана работы школьного актива РДШ.

С целью выявления уровней социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся систематически проводится изучение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова):

Сравнительная таблица результатов методики изучения социализированности личности учащихся

Критерии	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Социальная адаптированность	59 чел. (67%) высокий уровень	64 чел. (63%) высокий уровень	61 чел. (75%) высокий уровень	-3/+12
Автономность	32 чел. (50%) высокий уровень	47 чел. (55%) средний уровень	63 чел. (83%) средний уровень	+16/+25
Социальная активность	61 чел. (67%) высокий уровень	57 чел. (63%) высокий уровень	54 чел. (67%) высокий уровень	-3/+4
Нравственность	58 чел. (58%) высокий уровень	48 чел. (63%) высокий уровень	44 чел. (50%) высокий уровень	-4/-13

На протяжении последних двух лет отмечается стабильно высокий результат по критериям социальная адаптированность, социальная активность и нравственность. Кроме того, отмечается тенденция увеличения в процентном соотношении уровней социальной адаптированности, автономности и социальной активности, снижение нравственной воспитанности.

Уровень воспитанности учащихся изучается с помощью адаптированной диагностической программы М.И. Шиловой «Изучения уровней проявления воспитанности школьников для 1-9 классов». Мониторинг воспитанности дает возможность определить результативность и приоритеты воспитательной деятельности. По сравнению с результатами диагностики мая 2018 года высокий уровень воспитанности понизился на 4%, составляет 14% (18 чел.) от общего числа учащихся, средний уровень повысился на 7%, что составляет 74% (94 чел.), низкий уровень остался без изменений, составляет 15% (12 чел.).

Профилактическое направление

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений в образовательном учреждении ведется в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Учащиеся, состоящие на профилактическом учёте в ОДН МО МВД России «Тулунский»

Показатели	2017 год	2018 год	+/-
Количество уч-ся, состоящих на учете на начало года	7 чел.	9 чел.	+2
Количество уч-ся, состоящие на учете на конец года	9 чел.	10 чел.	+1
Количество уч-ся, поставленных на учет	3 чел.	2 чел.	-1
Количество уч-ся, снятых с учета	1 чел.	1 чел.	0

В 2018 году произошло увеличение числа учащихся, состоящих на профилактическом учете на 1 человека; рост правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы, ранее состоящими на профилактическом учете. Причины: ненадлежащий контроль со стороны родителей, уклонение их от родительских обязанностей. Большинство учащихся, совершивших правонарушения и преступления, проживают в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Одним из основных структурных подразделений школы, обеспечивающих профилактику правонарушений, преступлений, нарушений норм поведения несовершеннолетних, оказание квалифицированной помощи учащимся и их родителям является Совет профилактики. В 2018 году проведено 7 из 9 заседаний Совета профилактики, заслушано 27 учащихся (некоторые из них приглашались несколько раз). Приглашались учащиеся с родителями по причинам: нарушение дисциплины, пропуски уроков и занятий без уважительных причин, нарушение Устава школы, совершение противоправных деяний.

Совместно с инспекторами ОДН МО МВД России «Тулунский», НДН ЛПП г. Тулуна систематически осуществлялись рейды в семьи учащихся, состоящих на профилактических учётах, учащихся из неблагополучных семей.

Профилактическая работа, связанная с риском употребления ПАВ, проводилась через заседания общественного наркологического поста «Здоровье+»: за 2018 год – 4 заседания, на которых рассмотрены и заслушаны: организационно-педагогические вопросы поста «Здоровье+»; анализ мониторинга наркоситуации в образовательном учреждении за 2018 год; отчёты классных руководителей по формированию у учащихся знаний, умений и навыков ЗОЖ; анализ административных правонарушений и результаты работы по профилактике правонарушений среди учащихся образовательного учреждения; итоги деятельности образовательного учреждения по профилактике употребления ПАВ за 2018 год. Через заседания Совета профилактики поста «Здоровье+» с участием врача-нарколога ОГБУЗ «Тулунский областной психоневрологический диспансер»: за 2018 год – 4 заседания, на которых рассматривались вопросы: постановки/снятия с профилактического учёта учащихся «группы риска», итоги работы кураторов по реализации индивидуальных программ сопровождения детей «группы риска», состоящих на учёте поста «Здоровье +».

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Всего учащихся на учете	20 чел.	17 чел.	10 чел.	-7
За курение	19 чел.	15 чел.	6 чел.	-11
За употребление алкоголя	1 чел.	1 чел.	1 чел.	0
За употребление ПАВ	0 чел.	1 чел.	3 чел.	+2

Отмечается положительная динамика снижения числа учащихся состоящих на профилактическом учёте, в том числе за систематическое

курение. Однако, наметилась тенденция увеличения числа учащихся, употребляемых ПАВ (наркотических и токсических веществ).

**Результаты социально-психологического тестирования учащихся
на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и
психотропных веществ в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

Год	Кол-во учащихся, подлежащих СПТ, всего	Количество учащихся		Результаты		Дата и номер акта передачи результатов СПТ в органы здравоохранения
		Приняли участие	%	Подтвердили употребление наркотических средств, всего	% от общего числа, подлежащих тестированию/% от кол-ва, принявших участие в СПТ	
2016	57 чел.	51 чел.	90%	8 чел.	14%/16%	Акт от 28.10.26 № 2
2017	59 чел.	59 чел.	100%	3 чел.	5%/5%	Акт от 27.10.17 № 2
2018	66 чел.	66 чел.	100%	2 чел.	3%/3%	Акт от 08.10.18 № 2

По результатам клинко-токсикологического исследования выявлен 1 учащийся, подтвердивший факт потребления наркотических веществ.

Профилактическая работа с учащимися школы осуществлялась в соответствии с комплексной программой по профилактике употребления ПАВ «Твой выбор» через участие в областных профилактических мероприятиях, организуемых ГКУ ЦПРК г. Иркутска и других структур по распоряжению министерства образования Иркутской области: Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к 3 октября Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголем»; областная профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие», приуроченная к Всемирному дню отказа от курения; областная неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»; областная профилактическая неделя «Независимое детство».

В рамках реализации плана работы поста «Здоровье+» были проведены: конкурс на лучший плакат «Быть успешным, значит быть здоровым»; профилактическая акция «Меняем сигарету на конфету»; флеш-моб «Дыши! Двигайся! Живи!»; минутки здоровья «Здоровье и продолжительность жизни», «Что наркотик может сделать с тобой?»; рейды по выявлению курящих учащихся на территории школы; конкурс на лучшую листовку «Мы за здоровый образ жизни»; проведение классных часов и воспитательных занятий. Активное участие в работе принимала региональный специалист по профилактике наркомании и социально-негативных явлений: выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Пагубное воздействие табачных изделий на организм школьников. Что делать, если ребенок увлекся сигаретами», проведение профилактических занятий с учащимися 7-9 классов «В объятья табачного дыма», «Должен знать! Профилактика ВИЧ-СПИД».

Особое внимание уделялось работе с детьми «группы риска». Работа с учащими «группы риска» проводилась в соответствии с индивидуальными программами сопровождения каждого учащегося. Основные формы работы –

индивидуально-групповые профилактические занятия, беседы, консультирование, наблюдения, диагностические исследования, занятость в кружках и спортивных секциях, участие в классных и общешкольных мероприятиях, контроль за посещением учебных и внеурочных занятий, психоэмоциональным состоянием учащихся, занятость детей в каникулярный период.

Взаимодействие ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна с КДН и ЗП г. Тулуна

В соответствии с планом взаимодействия ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна с КДН и ЗП г. Тулуна проведены следующие мероприятия:

-участие в заседаниях КДН и ЗП каждую 1, 3 неделю каждого месяца по вопросам профилактики учащихся «группы риска» и их семей;

-участие в профилактических межведомственных акциях «Семья», всего – 4 с участием инспекторов ОДН МО МВД России «Тулунский», ЛПП, сотрудников отдела опеки и попечительства, Центра помощи семьи и детям, социальных педагогов образовательных учреждений города с целью выявления и обследования семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, профилактики семейного неблагополучия и сиротства, случаев жестокого обращения с детьми;

-ежегодное заслушивание отчётов администрации школы о состоянии профилактической работы на заседаниях КДН и ЗП и на Координационном совете по профилактике социально-негативных явлений при администрации муниципалитета. В мае 2018 г. директор ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна Е.Г. Маркова представила на заседании антинаркотической комиссии в мэрии городского округа «город Тулун» доклад «О профилактических мероприятиях, направленных на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ, наркотических средств в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна. Анализ эффективности данных мероприятий, проблемы, пути решения».

Всего на заседаниях КДН и ЗП в течение 2018 года заслушано 9 учащихся и 17 родителей. Основная причина: пропуски учащихся без уважительных причин, самовольный уход с уроков и ГПД, бродяжничество, нарушение закона Иркутской области № 7-ОЗ от 05.03.2010 г. «Комендантский час», уклонение от учёбы, совершение правонарушений и преступлений, уклонение родителей от воспитания, отсутствие контроля.



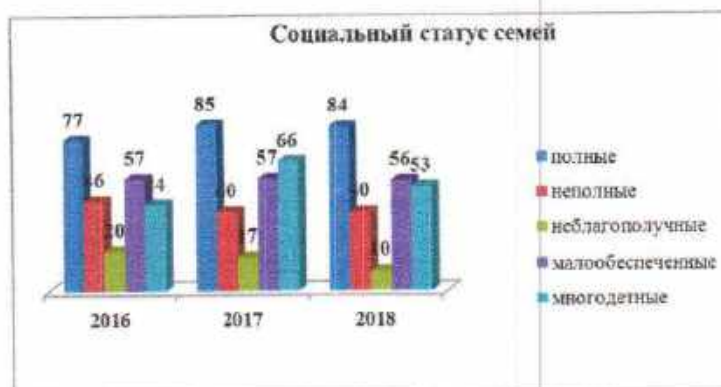
В 2018 году отмечается увеличение количества семей на 2 по сравнению с 2017 годом, в связи с зачислением в школу вновь прибывших учащихся из семей, ранее состоящих на профилактическом учете в Банке данных.

С целью обеспечения занятости и оздоровления детей и подростков в каникулярный летний период в 2018 году на базе ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна функционировал лагерь дневного пребывания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью «Здоровячок» на 60 мест.

Сотрудничество семьи и школы

Анализ социального паспорта образовательного учреждения показал, что в школе обучаются дети из разных категорий семей:

год	всего семей	полная семья	неполная семья	неблагополучная семья	малообеспеченная семья	многодетная семья
2016	123 с.	77 с. (63%)	46 с. (37%)	20 с. (16%)	57 с. (46%)	44 с. (36%)
2017	125 с.	85 с. (68%)	40 с. (32%)	17 с. (12%)	57 с. (40%)	66 с. (46%)
2018	124 с.	84 с. (68%)	40 с. (32%)	10 с. (8%)	56 с. (45%)	53 с. (43%)



Из диаграммы следует, что процент учащихся, проживающих в полных, малообеспеченных и многодетных семьях имеет стабильную динамику. Количество неблагополучных семей имеет динамику снижения в 2017 году на 7 семей, в 2018 году – на 10 семей за счет получения Государственной поддержки (материнский капитал, пенсии, пособий).

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с программой «Семья и школа: пути взаимодействия». В рамках реализации программы предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями, многие из которых стали традиционными: общешкольные родительские собрания, заседания общешкольного и классных родительских комитетов, психолого-педагогическое консультирование, индивидуальные беседы, мониторинговые исследования: изучение уровня удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности в ОУ (опросник Е.Н. Степанова), совместные праздники, конкурсы поделок и рисунков родителей и детей (День знаний, День учителя, месячник «Моя семья», День матери, новогодние мероприятия, в том числе совместное оформление классов, фойе и коридоров к Новому году, участие в развлекательных программах, посвящённых 23 февраля, 8 марта, выпускной бал).

Результативной формой работы с семьей в образовательном учреждении остается посещение семей на дому. В этом году было посещено 53 семьи, из них 25 – неоднократно.

Особое внимание и поддержка со стороны образовательного учреждения, КДН и ЗП г. Тулуна, ОДН МО МВД России «Тулунский» детям из малообеспеченных семей и семей, находящимся в социально-опасном положении, оказывалась материальная поддержка в виде обеспечения школьной формой – 14 шт.; канцелярскими наборами – 20 шт.; комплектами продуктовых наборов – 8 шт.; обуви (летние кроссовки) – 8 пар; новогодних подарков – 116 штук.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения для родителей (законных представителей) осуществляется на официальном сайте, на информационных стендах, расположенных в фойе и коридорах школы, через организацию выставок работ учащихся, презентаций на родительских собраниях.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки учащихся образовательного учреждения соответствует требованиям АООП (вариант 1) и (вариант 2), ФГОС О УО (ИН), в части выполнения требований к условиям реализации АООП, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2018 году в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна реализовывалось 7 учебных планов:

- Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью, (вариант 1);
- Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью, (вариант 1);
- Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2);
- Индивидуальный учебный план учащихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (обучающихся на дому), (вариант 1);

-Индивидуальный учебный план ГОКУ СКШ № 3 г.Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 классов (обучающихся на дому), (вариант 2);

-Индивидуальный учебный план ГОКУ СКШ № 3 г.Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучающихся на дому), (вариант 2).

Структуры учебных планов сохранены полностью в соответствии с «Рекомендациями по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приложение 1 к письму от 01.08.2016 года № 55-37-1441/16).

Учебный план определяет содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На уровне обучения начального общего и основного образования в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах представлено по профилям: столярное дело, швейное дело, которые определены с учетом территориальных условий, продолжения обучения по основным программам профессионального обучения в группах среднего профессионального образования, возможностей трудоустройства выпускников. Для проведения уроков профессионально-трудового обучения класс делится на две группы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций врача.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. Предусматривает:

-компонент образовательной организации, реализация которого осуществляется через введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Растениеводство», «Уроки экономической грамотности»;

-внеурочную деятельность, реализация которой идет по направлениям.

Содержание коррекционной подготовки учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, по лечебной физкультуре, по развитию устной речи, по развитию связной речи, по социально-бытовой ориентировке, по ритмике, занятиями психологического практикума. Всего на коррекционную подготовку отводится в 1-4 классах, в 5-9 классах 5 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательные организации предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

На духовно-нравственное развитие учащимся предлагается кружок «В мире книг» (1-4 классы), кружок «Театральный» (4-9 классы). По спортивно-оздоровительному направлению – кружок «Поиграй-ка!» (1-4 классы), спортивная секция «Футбол» (5-9 классы) спортивная секция «Пионербол» (5-6 классы), спортивная секция «Волейбол» (7-9 классы); по общекультурному направлению – кружок «Волшебные краски» (1-4 классы), кружок «Маленький мастер» (2, 3 классы) «Танцевальный» (5-9 классы),

«Резьба по дереву» (5-9 классы); по социальному направлению – кружок «Я – пешеход и пассажир» (1-4 классы).

Всего на другие направления внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю на каждом классе в 4 классе, в 5-9 классах.

В учебном плане АООП (вариант 2): основное общее образование: наполнение коррекционно-развивающей области представлено предметами логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется с учетом особенностей развития учащихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Внеурочная деятельность учебного плана представлена кружком духовно-нравственного направления «Что такое хорошо и что такое плохо», кружком спортивно-оздоровительного направления «Поиграй-ка!», кружком общекультурного направления «Волшебство красок».

Выполнение учебных планов за 2018 год 100%.

Количество часов, отведенных на усвоение учащимися с интеллектуальными нарушениями АООП (ФГОС О УО (ИН) (вариант 1), АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2), состоящих из учебных планов ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, не превышает величину недельной образовательной нагрузки учащихся с ОВЗ. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному объему недельной нагрузки учащихся, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Календарный учебный график ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна представлен в АООП. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – не менее 33 учебных недель, в 2-9 классах – не менее 34 учебных недель. Обучение осуществляется по четвертям и составляет четыре четверти в течение учебного года. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летних каникул не менее 9 календарных недель. Если выход с каникул выпадает на выходной или праздничный день, то выход переносится на следующий за ним календарный день.

Промежуточная аттестация проводится со второго полугодия 2 класса по 9 класс по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости без прекращения образовательного процесса. Сроки проведения промежуточной аттестации для 2-8 классов с 01 мая по 30 мая учебного года.

Режим работы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна составляется для 1-4 классов и 5-9 классов отдельно, а также на каждый класс отдельно с учетом расписания уроков и занятий. Начало уроков в 8.00 часов – 1-9 классы. Перемены 10 минут. После 2-го и 3-го урока перемены составляют 20 минут для организации завтрака учащихся. Во всех классах в течение урока, занятия (после 15-20 минут работы, либо по мере снижения работоспособности учащихся) проводятся физминутки, офтальмологические минутки продолжительностью 1-3 минуты. Для учащихся 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии учебного года, обучение проводится по безотметочной системе, без домашних заданий, с дополнительными каникулами в середине 3 четверти. Перерыв между уроками и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. В это время организуется обед и активный отдых учащихся. Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность индивидуальных занятий – 15-25 минут; фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней. Занятия проходят в первую смену с группой продленного дня на всех классах.

Расписания уроков, факультативных занятий, коррекционных курсов и занятий внеурочной деятельности (кружков и секций) составлено по классам и по дням недели, также имеются индивидуальные расписания для учащихся, обучающихся на дому, и для учащихся с F71. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует нормативам для каждого класса. Для предупреждения утомляемости в среду или четверг на каждом имеется облегченный день (с наименьшим количеством предметов). Расписание уроков и занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерное распределение учебной работы школьников в течение учебной недели, а также возможность проведения внеклассных мероприятий.

Режим работы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, Расписания уроков, факультативных и коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельности на 2018 год разработаны в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна осуществляется в очной форме как в образовательном учреждении, так и на дому. Обучение на дому осуществляется на основании заключения медицинской организации и личного заявления родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Единая основа учебных планов всех уровней общеобразовательной

школы является осуществлением принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Поэтому развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов учащихся осуществляется на каждом уроке, на каждом воспитательном и коррекционно-развивающем или профилактическом занятии.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательном учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП. Имеются максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Эффективное профориентационное сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей), психолого-педагогическая подготовка девятиклассников положительно отразились на итогах профессионально-трудового обучения: средний балл по профилю «швейное дело» – 4,3, что выше на 0,4, чем в прошлом году; по «столярному делу» – 4,8, что выше на 0,8 по сравнению с результатами прошлого учебного года; общий средний балл по профессионально-трудовому обучению – 4,7, что в целом выше на 0,7 балла, чем в прошлом году.

Прочные практические умения и навыки, достаточные знания по профессионально-трудовому обучению выпускников способствовали продолжению их профессионального обучения в основном по единому профилю в системе профессионального обучения (ПО) по адаптированным программам (АП) по профессии.

Сведения об устройстве выпускников

	2016 год выпуска	2017 год выпуска	2018 год выпуска	+/-
Количество выпускников	15 чел.	22 чел.	15 чел.	-7
Обучение в ПО по АП по профессии	14 чел. (93%)	20 чел. (85%)	10 чел. (67%)	-10/-18
Трудоустройство	1 чел. (7%)	2 чел. (10%)	4 чел. (27%)	+2/+17
Не трудоустроены, не обучаются	-	1 чел. (5% – по решению суда находится на лечении в психиатрической	1 чел. (6% – ребенок-инвалид, ДЦП)	0/+1

		больнице г. Иркутска)		
--	--	--------------------------	--	--

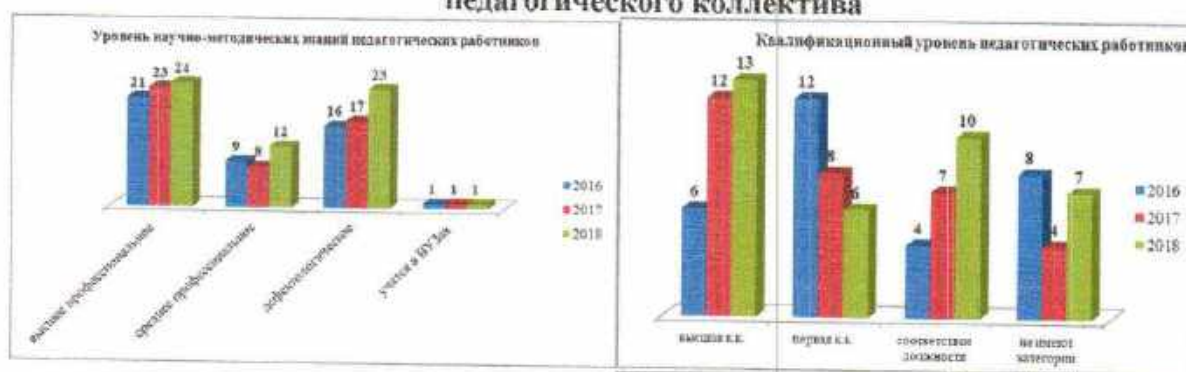
Выводы и рекомендации по разделу:

Профессионально-трудовое обучение девятиклассников по профилям «швейное дело», «столярное дело» подтверждается достаточно высокими результатами промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Однако, за последние годы отмечается снижение количества выпускников, продолжающих профессиональное обучение, отдавая предпочтение трудоустройству.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в 2018 учебном году осуществляли 36 педагогов, что составляет 100% укомплектованности образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками. Из них директор – 1 чел.; заместитель директора по УВР – 1 чел.; заместитель директора по ВР – 1 чел.; учителей – 18 чел., из них 3 учителя внешних совместителя (обучение на дому); воспитателей ГПД – 9 чел.; педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., педагог-организатор – 1 чел., библиотекарь – 1 чел. (0,5 ставки); а также 1 медицинская сестра. Имеют высшее образование – 24 чел., из них высшее дефектологическое – 20 чел., среднее специальное – 12 чел., из них профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» 3 чел. Обучается в ВУЗе – 1 чел. Квалификационный показатель педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 13 чел.; первую квалификационную категорию – 6 чел.; соответствие должности – 10 чел.

Динамика качественных показателей педагогического коллектива



Динамика количественного состава педагогических кадров за последние три года имеет тенденцию роста за счет внешних совместителей (учителей надомного обучения). Качественный показатель имеет положительную динамику развития.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

возраст		педагогический стаж	
до 25 лет	2 чел.	до 3-х лет	3 чел.
25-29 лет	2 чел.	от 3 до 5 лет	3 чел.
30-34 лет	3 чел.	от 5 до 10 лет	3 чел.

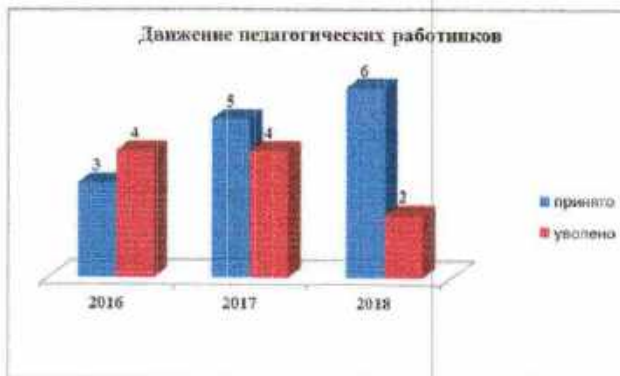
35-39 лет	4 чел.	от 10 до 15 лет	2 чел.
40-44 лет	8 чел.	от 15 до 20 лет	10 чел.
45-49 лет	9 чел.	20 и более	15 чел.
50-54 лет	1 чел.		
55-59 лет	4 чел.		
60-64 лет	2 чел.		
65 и более	1 чел.		

Повышение квалификации педагогическими работниками

№	Программа	Сроки	Форма	Количество педагогов
курсовая подготовка				
1	Актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся коррекционных школ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	20.02-06.03.2018г.	заочная (дистанционно)	6 чел.
2	Реализация образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС.	28.02.2018г.	заочная (дистанционно)	1 чел.
3	Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС.	07-19.06.2018г.	заочная (дистанционно)	1 чел.
4	Адаптивные возможности физического воспитания в условиях ФГОС: технологии работы в группах детей с ОВЗ.	13-17.10.2018г.	очная	1 чел.
5	Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профессионального стандарта в условиях образовательной организации.	18.09.2017г.-20.02.2018г.	заочная (дистанционно)	14 чел.
6	Инновационная деятельность педагога в развитии российского движения школьников.	12-16.03.2018г.	очная	1 чел.
7	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.	19.11-01.12.2018г.	очно-заочная	1 чел.
8	Воспитание, обучение и развитие детей с синдромом дефицита внимания в образовательной организации.	17.12.2018г.	очная	6 чел.
9	Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности.	17-20.09.2018 г.	очная	2 чел.
10	Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса.	22-25.10.2018 г.	заочная (дистанционно)	1 чел.
11	Организация функционирования внутренней системы оценки качества образования.	24-25.09.2018г.	очная	2 чел.
профессиональная переподготовка				
1	Олигофренопедагогика.	01.02-31.08.2018г.	заочная (дистанционно)	4 чел.
2	Менеджмент в образовании.	01.11.2018г.-31.01.2019г.	заочная (дистанционно)	1 чел.

В образовательном учреждении имеется сложившаяся система повышения квалификации педагогов. Данная работа ведется с учетом

запросов педагогического коллектива, целенаправленно, имея тенденции развития, при максимально комфортном психологическом микроклимате. Такая форма, как заочная (в дистанционном режиме), расширила возможности педагогических работников проходить повышение квалификации без отрыва от основного места работы, разнообразила выбор и тематику программ.



Отмечается динамика роста принятых на работу педагогических работников.

Выводы и рекомендации по разделу:

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Для полноценной реализации АООП О УО (ИН) ГОКУ СКШ № 3 г.Тулуна большинство педагогов имеют дефектологическое образование по специальности «Олигофренопедагогика», либо профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика». Квалификационный уровень учителей, воспитателей и специалистов достаточно высокий.

В 2018 году в штатное расписание введены новые должности «заместитель директора по воспитательной работе» и «педагог-организатор».

В 2018 году молодых педагогов 3 человека. Для закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов из числа педагогических работников в возрасте до 35 лет, впервые приступивших к работе по специальности в учреждении, устанавливается надбавка за профессиональное развитие в соответствии с Положением об оплате труда работников ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В образовательном учреждении сложилась оптимальная на текущий момент структура методической службы. Единая методическая тематика, обязательная для всех форм методической работы, определила уровневый подход к организации методической работы.

I уровень: индивидуальная самообразовательная деятельность педагогического коллектива

Анализируя тематику индивидуальной самообразовательной работы педагогов школы, можно сказать, что в основном она осуществлялась на практическом и обобщающем этапах. Все темы учителей, воспитателей, специалистов школы соответствуют их профессиональному уровню и

категорийности, а также соотносятся с общешкольной методической темой и темой ШМО, учитывают методические затруднения педагогов.

**Уровень самообразовательной работы педагогов школы
(методика Т.И. Шамовой)**

Уровни	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Стихийного самоусовершенствования	7 чел. (23%)	6 чел. (19%)	6 чел. (17%)	0/-2
Планомерной регламентации	20 чел. (67%)	21 чел. (68%)	23 чел. (64%)	+2/-4
Исследовательский	3 чел. (10%)	4 чел. (13%)	7 чел. (19%)	+3/+6

В целом, отмечается динамика снижения количества педагогов, находящихся на уровнях стихийного самоусовершенствования и планомерной регламентации, повышение – на исследовательском уровне. Уровень самообразовательной работы педагогов школы за последние три года стабилен.

Результатом индивидуальной методической деятельности педагогов школы является представление ими своего педагогического опыта (*Приложение 4*).

2 уровень: совместное решение намеченных задач в методических объединениях, творческих группах

В 2018 году работало 5 школьных методических объединений, которыми было проведено 35 заседаний школьных методических объединений, из них 3 внеплановых.

Основными формами методического сопровождения педагогических работников образовательного учреждения были коллективные (педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, методические объединения, работа по единой методической теме, методические недели) и индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования и т.д.).

В 2018 году педагоги продемонстрировали свой профессионализм на уровне школы:

	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень	Всего
Администрация	148	87	5	-	240
Руководители ШМО	14	3	-	-	17
Взаимопосещения	39	5	-	-	44
Открытые уроки/занятия	20	5	-	-	25
Внеклассные мероприятия, классные часы и др.	8	2	-	-	10
Итого	229	102	5	-	336

Анализ открытых уроков, занятий, внеклассных мероприятий показал, что деятельность педагогов школы соответствуют имеющимся квалификационным категориям. Значительно увеличилась по сравнению с прошлым годом посещаемость уроков, занятий и внеклассных мероприятий по всем уровням.

На базе ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2018 году работали областные методические объединения учителей истории и обществознания и учителей-

логопедов. Было проведено 8 заседаний ОМО, из них 4 дистанционно. Темы заседаний ОМО и выступлений педагогов свидетельствовали о том, что учителя целенаправленно работали над методической темой и реализацией поставленных задач на теоретическом и практическом уровнях, понимали всю важность задач, стоящих перед ними.

Одной из важных задач работы ОМО являлась задача, направленная на повышение учебной мотивации учащихся к изучению истории через вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности в рамках мероприятий ОМО. Третий год на базе ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна была проведена III областная предметная олимпиада по истории России среди учащихся специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области. В Олимпиаде приняли участие 12 учащихся 7-9 классов следующих областных специальных (коррекционных) учреждений: ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, ГОКУ ИО СКШИ № 28 г. Тулуна, ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные земли», ГОКУ ИО СКШИ г. Саянска. Впервые на базе ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна прошла I логопедическая олимпиада для учащихся 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области. В олимпиаде приняли участие 5 учащихся 6-х классов следующих областных специальных (коррекционных) учреждений: ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, ГОКУ ИО СКШИ № 28 г. Тулуна, ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные земли», ГОКУ ИО СКШИ г. Саянска.

В течение учебного года традиционно часть педагогов школы активно принимала участие в работе областных и городских методических объединений. Это учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя истории, обществознания, биологии, начальных классов.

3 уровень: педагогическое просвещение через участие в профессиональных и методических конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

Уровень творческой активности педагогов (методика И.П. Раченко)

Уровни	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Профессионального становления	2 чел. (7%)	3 чел. (10%)	4 чел. (10%)	+1/0
Стихийного самосовершенствования	4 чел. (13%)	6 чел. (19%)	6 чел. (17%)	0/-2
Планомерной регламентации	16 чел. (53%)	13 чел. (42%)	20 чел. (56%)	+7/+14
Оптимизации процесса и результатов педагогического творчества	8 чел. (27%)	9 чел. (29%)	6 чел. (17%)	-3/-12

Уровень творческой активности педагогов образовательного учреждения достаточно высокий, что подтверждается диагностическими данными и фактическим участием в методических мероприятиях различного уровня.

Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах

Уровень	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Количество педагогов, ФИО
---------	----------------------	------------------	------------------	---------------------------

Федеральный	<p>Всероссийский телекоммуникационный социально-образовательный проект «Образовательная организация высокой социальной ответственности».</p> <p>Практико-ориентированный модуль №1 «Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, «группы смерти» и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях)».</p> <p>Стратегический модуль №2 «Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз: практическая деятельность по предотвращению суицидов в результате киберигр, приёмы предотвращения суицида в ситуации критического инцидента (угрозе суицида)».</p> <p>Информационно-педагогический модуль №3 «Эффективные механизмы решения конфликтных ситуаций средствами медиации: практические приёмы и алгоритмы решения споров с участием детей, с участием родителей».</p>	АСПО, г. Москва, дистанционно.	Сентябрь 2017 года по март 2018 года	<p>ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна присвоен почетный общественный статус «Образовательная организация высокой социальной ответственности»</p> <p>31 педагогу присвоен почетный общественный статус «Педагог высокой социальной ответственности»</p> <p>31 педагог получили свидетельства за каждый пройденный модуль проекта</p> <p>15 педагогов прошли курсовую подготовку</p>
	<p>Всероссийский обучающий семинар «Разработка диагностического инструментария для мониторинга становления сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и легкой умственной отсталостью»</p>	ФБГОУ ВО «Иркутский Государственный университет», дистанционно Круглый стол	14.09.2018	10 чел.
Региональный	<p>Областной семинар «Социализация детей с ОВЗ через практико-ориентированную деятельность»</p>	ГОКУ ИО СКШИ п. Целинные Земли	27.02.2018	5 чел.
	<p>II Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области», дистанционно</p>	ГАУ ДПО ИРО	28.03.2018	17 чел.:
	<p>Научно-практическая конференция «Деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума по сопровождению дошкольников и младших школьников с ОВЗ»</p>	ФБГОУ ВО «Иркутский Государственный университет»	16.03.2018	4 чел.
	<p>Вебинар «Предоставление данных по форме ФСН ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p>	ФБГОУ ВО «Иркутский Государственный университет»	11.09.2018	2 чел.
	<p>Семинар по актуальным вопросам</p>	ГАУ ДПО ИРО	17.09.2018	2 чел.

	аттестации педагогических работников			
	Семинар-практикум «Хочу поделиться опытом»	ГОКУ ИО СКШИ № 28 г. Тулуна	26.10.2018	11 чел.
	Семинар «Воспитание, обучение и развитие детей с синдромом дефицита внимания в образовательной организации»	г. Тулуна, Сетевой институт ДПО, ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»	17.12.2018	7 чел.
Муниципальный	Методическая декада «Педагогическое поле чудес!»	МАУ ДО «Кристалл»	16-25.03.2018	8 чел.
	Муниципальный конкурс педагогических идей – 2018»	МБУ г. Тулуна «Методический центр»	29.12.2018	1 чел.

На уровне ОУ для повышения методического уровня педагогов, не имеющих дефектологического образования, в 2018 году работал специальный методический семинар «Дефектологический всеобуч» (4 заседания). В целях обновления и углубления знаний в области теории методической деятельности на основе современных достижений педагогической науки для педагогического коллектива в течение учебного года проводился методический семинар (4 заседания). Для обеспечения психологически комфортного пространства в ОУ, умения профессионально воспитывать у детей положительные качества, своевременно скорректировать имеющиеся у них дефекты, способствовать успешной социализации учащихся в школе проходил психологический семинар (2 заседания).

Выводы и рекомендации по разделу:

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, соответствует требованиям. Методические условия, созданные в образовательном учреждении, соответствуют запланированным в Программе развития ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна и обеспечивают реализацию АООП О УО (ИН). Содержание методической работы образовательного учреждения соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в АООП О УО (ИН). В настоящий момент качество методической работы находится на оптимальном уровне.

С целью дальнейшего развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников планируется оказание практической помощи учителям, воспитателям и специалистам по реализации ФГОС О УО (ИН), по внедрению новых образовательных технологий и методик в учебно-воспитательный процесс.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеется библиотека, расположенная в кабинете после капитального ремонта в 2018 г. Читальный зал совмещен с абонементом и имеет 5 посадочных мест.

Книжный фонд библиотеки составляет 1486 экземпляров, в том числе учебников – 1120 экземпляров, художественной литературы – 366 экземпляров. Обновление библиотечного фонда за последний год по учебникам составило 38%, по художественной литературе – 0%.

За 2018 год в рамках реализации ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие организаций для детей, нуждающихся в государственной поддержке» на 2014-2010 гг. было приобретено учебников 422 экземпляра на сумму 185 802,98 руб.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют частично обеспечить методической и художественной литературой учебный процесс.

Требуется оснащение школьной библиотеки компьютером, оргтехникой, специализированной мебелью, продолжить обновление учебно-методического фонда, художественной литературой для качественного проведения уроков внеклассного чтения.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база (МТБ) ГОКУ СКШ № 3 г.Тулуна соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В 2018г. на улучшение материально-технической базы образовательного учреждения израсходовано 1 157 497 руб. из них:

- 193 800 руб. в рамках реализации государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2020 гг. подпрограммы «Организация отдыха и оздоровления детей, повышения качества услуг, предоставляемых организациям отдыха и оздоровления детей»;

- 224100 руб. (в рамках бюджетной сметы), 653 795 руб. (в порядке внутриведомственных расчетов) получена школьная мебель, 185 802 руб. – учебники в рамках реализации ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие организаций для детей, нуждающихся в государственной поддержке» на 2014-2020 гг.

Ежегодно текущий ремонт в здании школы выполняется в летний период техническим персоналом школы: косметически ремонт потолков, стен 2 345 кв. м. (побелка), покраска полов школы 1 523 кв. м.

За последние три года было капитально отремонтировано:

- 5 учебных классов;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- капитальный ремонт бетонного тротуара;
- утеплен потолок в спортивном зале.

В 2018 году в рамках реализации мероприятий государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 гг. проведен выборочный капитальный ремонт (замена оконных заполнений)

ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна на сумму 1 785 500 рублей, ремонт 2-х кабинетов на сумму 368 900 рублей.

В рамках реализации бюджетной сметы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна проведен текущий ремонт забора, расположенного по периметру территории земельного участка ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна на сумму 177 900 руб.

Подготовлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт кровли здания, теплого туалета, перехода с кабинетами и раздевалками из основного здания школы в спортивный зал.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база (МТБ) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении создаются условия реализации АООП О УО (ИН), комфортности и эргономичности инфраструктуры. Основные позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса: частичный капитальный ремонт здания, обновление школьной мебели, учебной литературы, приобретение коррекционно-развивающих средств обучения.

Требуется замена мебели в столовой, обновление оборудования для учебных мастерских, коррекционно-развивающих средств обучения для детей с умеренной умственной отсталостью, дидактической наглядности, компьютеров для учителей и учащихся, электронно-вычислительной техники.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, утвержденного приказом директора ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна от 07.11.2016 № 110 и согласованного с уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Цели, определенные Положением, отражали алгоритм работы по реализации ВСОКО. Предметами оценки качества образования являлись: качество образовательных результатов (оценка личностных результатов, оценка предметных результатов), качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривал: мониторинг достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП по уровням образования; итоговые оценки результатов освоения АООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников; мониторинг

здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации адаптированных основных образовательных программ; аттестацию педагогических работников, руководителей; мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и др.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством рассмотрения на заседаниях педагогического совета, общешкольных родительских собраниях, а также размещения информации на официальной сайте образовательного учреждения. Регулярно анализировалась эффективность обратной связи. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализировалась и использовалась для планирования и корректировки мероприятий, направленных на улучшение качества образования.

С целью определения удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса проведены различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствовали о высоком уровне удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Динамика результатов исследований представлена в таблице:

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	+/-
Доля родителей, участвующих в мониторинге	72	87	67	
Доля родителей, демонстрирующих высокий уровень	48 чел. (67%)	56 чел. (64%)	45 чел. (67%)	-11/+3
Доля учащихся, участвующих в мониторинге	96 чел. (65%)	104 чел. (72%)	97 чел. (65%)	-7/-7
Доля учащихся, демонстрирующих высокий уровень	62 чел. (65%)	64 чел. (62%)	45 чел. (46%)	-19/-16
Доля учащихся, демонстрирующих средний уровень	32 чел. (33%)	35 чел. (34%)	47 чел. (48%)	+12/+14
Доля учащихся, демонстрирующих низкий уровень	2 чел. (3%)	5 чел. (5%)	5 чел. (6%)	0/+1
Доля педагогов, участвующих в мониторинге	22 чел. (73%)	25 чел. (81%)	19 чел. (53%)	-6/-28
Доля педагогов, демонстрирующих высокий уровень	7 чел. (32%)	8 чел. (32%)	6 чел. (32%)	-2/0
Доля педагогов, демонстрирующих средний уровень	13 чел. (59%)	15 чел. (60%)	11 чел. (59%)	-4/-1
Доля педагогов, демонстрирующих низкий уровень	2 чел. (9%)	2 чел. (8%)	2 чел. (10%)	0/+2

Родители и учащиеся стабильно показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения. Родители отмечают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям, при обучении учитывают индивидуальные особенности, заботятся о физическом и психическом здоровье учащихся, большинство родителей сотрудничают с педагогами и администрацией школы.

Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения у педагогов средний.

Выводы и рекомендации по разделу:

ВСОКО частично выстроена, способствует развитию качества образования в образовательном учреждении.

Для функционирования системы необходимо привести в соответствие с рекомендациями ГАУ ДПО ИРО локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, проанализировать и откорректировать в Положении о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна критерии, показатели, методы оценивания, периодичность, определить ответственных ВСОКО.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Приложение N 2
Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
«Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации,
подлежащей самообследованию»

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели, единицы измерения	Значения показателей			
		2016	2017	2018	+/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся человек, (человек)	148	145	149	+4
1.2	Численность учащихся по адаптированным программам начального общего образования, (человек)	61	64	46	-18
1.3	Численность учащихся по адаптированным программам основного общего образования, (человек)	87	81	103	+22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, (человек)	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, (человек/%)	49/39	43/37	44/39	+1/ +2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, (балл)	-	-	-	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, (балл)	-	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, (балл)	-	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, (балл)	-	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса,	-	-	-	-

	(человек/%)				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, (человек/%)	95/64,2	95/64,2	67/45	-28/ -19,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, (человек/%), в том числе:	148/100	148/100	54/36,2	-94/ -63,8
1.19.1	Регионального уровня, (человек/%)	16/10,8	16/10,8	40/26,9	+24/ +16,1
1.19.2	Федерального уровня, (человек/%)	10/6,8	10/6,8	7/4,7	-3/ -2,1
1.19.3	Международного уровня, (человек/%)	122/82,4	122/82,4	10/6,7	-112/ -75,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе, (человек):	30	31	36	+5
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, (человек/%)	21/70	23/74,2	24/66,7	+1/ -7,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, (человек/%)	19/63	21/67,7	22/61,1	+1/ -6,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, (человек/%)	9/30	8/25,8	12/33,3	+4/ +7,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	9/30	8/25,8	12/33,3	+4/ +7,5

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, (человек/%)				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, (человек/%), в том числе:	18/60	20/64,5	19/52,8	-1/ -11,7
1.29.1	Высшая, (человек/%)	6/20	12/38,7	13/36,1	+1/ -2,6
1.29.2	Первая, (человек/%)	12/40	8/25,8	6/16,7	-2/ -9,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет, (человек/%)	4/13,3	5/16,1	5/13,9	0/ -2,2
1.30.2	Свыше 30 лет, (человек/%)	5/16,7	3/9,7	7/19,4	+4/ +10,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, (человек/%)	4/13,3	3/9,7	5/13,9	+2/ +4,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, (человек/%)	5/16,7	4/12,9	5/13,9	+1/ +1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, (человек/%)	28/51,9	26/49,1	27/46,6	+1/ +2,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, (человек/%)	-	24/45,3	9/15,5	-15/ -29,8

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, (единиц)	0	0	0	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, (единиц)	21,32	10,78	9,02	-1,76
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся, (человек/%)	0	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, (кв. м)	6,9	6,9	6,9	6,9

Выводы:

Деятельность ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Отмечается динамика развития образовательного учреждения в сравнении с предыдущим отчетным периодом: улучшились условия кадровые и материально-технические.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень. Ученический коллектив активно принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Родительская общественность с желанием принимает участие в управлении школы. Воспитательная работа выходит на новый уровень развития.

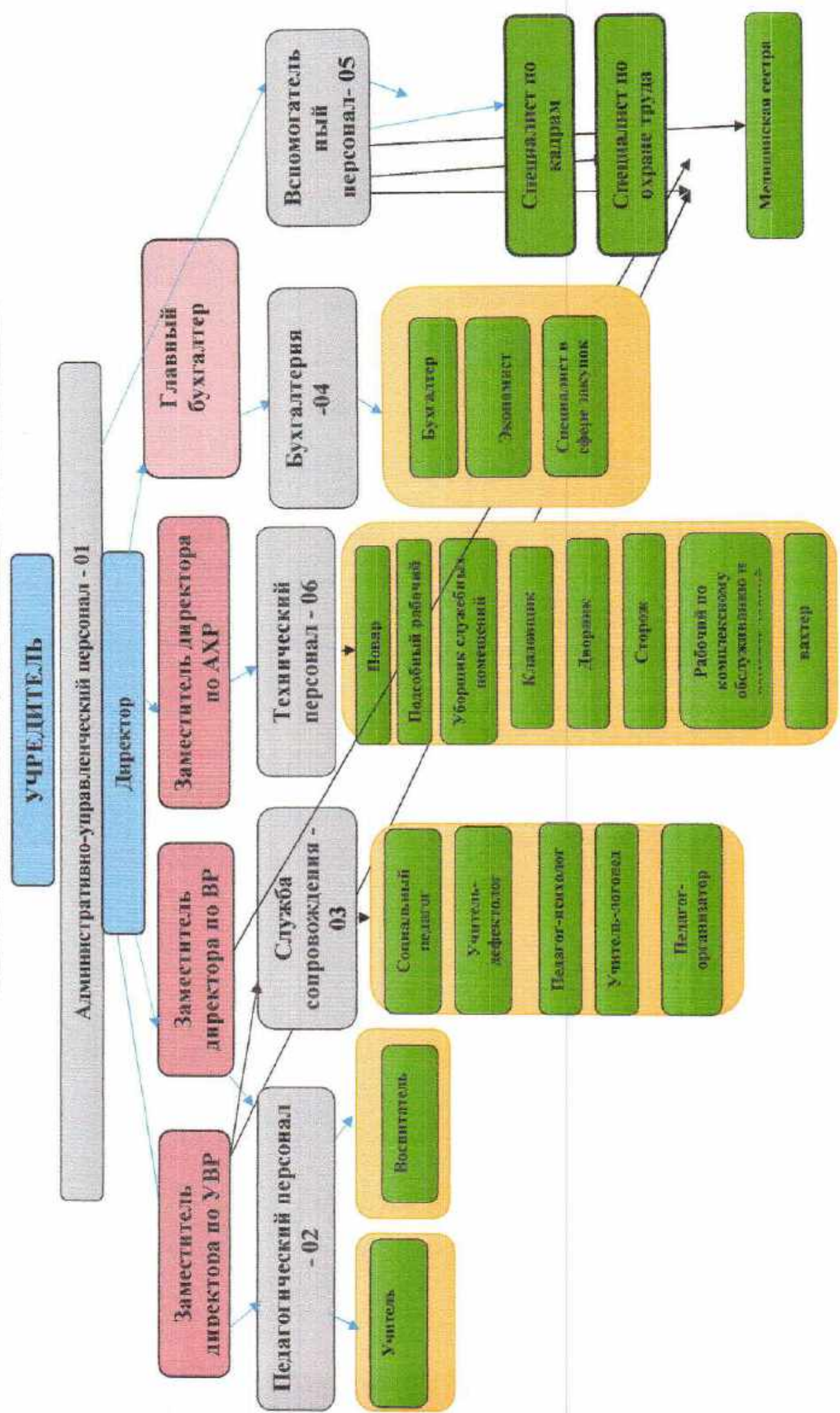
В социуме возрастает востребованность консультативной и методической помощи населению и педагогическому сообществу в сопровождении детей с ОВЗ.

Директор ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна _____

 - Е.Г. Маркова



СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ГОКУ СКШ №3



Реализуемые общеобразовательные программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ФГОС О УО (ИН), вариант 1 и вариант 2)
начальное общее образование

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1 класс	Букварь в 2-х частях. А.К. Аксенова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Чтение		Речевая практика. С.В. Комарова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Речевая практика		Математика в 2-х частях. Т.В. Алышева, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Математика		Мир природы и человека в 2-х частях. Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Мир природы и человека		Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Изобразительное искусство		Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Ручной труд		Русский язык в 2-х частях. Э.В. Якубовская, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Русский язык	2 класс	Чтение в 2-х частях. С.Ю. Ильина, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Чтение		Речевая практика. С.В. Комарова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Речевая практика		Математика в 2-х частях. Т.В. Алышева, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Математика		Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Мир природы и человека		Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Изобразительное искусство		Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Ручной труд		Русский язык в 2-х частях. Э.В. Якубовская, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Русский язык	3 класс	Чтение в 2-х частях. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Чтение		Речевая практика. С.В. Комарова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Речевая практика		Математика в 2-х частях. Т.В. Алышева, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Математика		Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Мир природы и человека		Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. 2018 г	№ 535 от 08.06.2017
Изобразительное искусство		Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Ручной труд			

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1 и вариант 2
начальное общее образование**

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	4 класс	Русский язык. А.К. Аксенова, 2018, 2019 годы	№ 629 от 05.07.2017
Чтение		Чтение. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Математика		Математика. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 2014 год	№ 1067 от 19.12.2012
Трудовое обучение		Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, 2013 год	№ 1067 от 19.12.2012

основное общее образование

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5 класс	Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 2017, 2018 годы	№ 535 от 08.06.2017
Чтение		Чтение. З.Ф. Малышева, 2018 г.	№ 629 от 05.07.2017
Математика		Математика. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 2018, 2019 годы	№ 535 от 08.06.2017
Природоведение		Природоведение. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 2014, 2018 годы	№ 1067 от 19.12.2012, № 629 от 05.07.2017
Швейное дело.		Швейное дело. Технология, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Русский язык	6 класс	Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 2018, 2019 годы	№ 535 от 08.06.2017
Чтение		Чтение. И.М. Бгажнокова, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Математика		Математика. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Биология		Биология. Неживая природа. А. И. Никишов, 2014, 2018 годы	№ 1067 от 19.12.2012; № 629 от 05.07.2017
География		География. Т.М. Лифанова, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Швейное дело		Швейное дело. Технология, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Русский язык	7 класс	Русский язык.	№ 535 от

		Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 2018, 2019 год	08.06.2017
Чтение		Чтение. А.К. Аксёнова, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Математика		Математика. Т.В. Алышева, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Биология		Биология. Растения. Бактерии. Грибы. М.Н. Клепинина, 2018год	№ 629 от 05.07.2017
География		География России Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
История Отечества		История Отечества. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, 2014,2018 годы	№ 1067 от19.12.2012;№ 535 от 08.06.2017
Швейное дело		Швейное дело. Технология. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Русский язык	8 класс	Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 2013, 2018 годы	№ 1067 от19.12.2012;№ 535 от 08.06.2017
Чтение		Чтение. З.Ф. Малышева, 2013, 2018 годы	№ 1067 от19.12.2012;№ 629 от 05.07.2017
Математика		Математика. В.В. Эж, 2013, 2018 годы	№ 1067 от19.12.2012;№ 535 от 08.06.2017
Биология		Биология. Животные. А. И. Никишов, А.В. Теремов. 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
География		География. Т.М. Лифанова, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
История Отечества		История России. Б.П. Пузанов, 2014 год	№ 1067 от19.12.2012
Швейное дело		Швейное дело. Технология. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Русский язык	9 класс	Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 2014 год	№ 1067 от19.12.2012
Чтение		Чтение. А.К. Аксёнова, 2014 год	№ 1067 от19.12.2012
Математика		Математика. А.П. Антропов, А.Ю. Ходат, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Биология		Биология. Человек. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, 2018год	№ 629 от 05.07.2017
География		География. Т.М. Лифанова, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
История Отечества		История России. Б.П. Пузанов, 2014 год	№ 1067 от 19.12.2012
Швейное дело		Швейное дело. Технология. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017

Внеклассная работа по предметам с учащимися

№ п/п	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Уровень проведения, название конкурса	Сроки	ФИ учащегося, класс, результат
Международный уровень				
1	Шестакова Л.Н.	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» проект «Инфоурок» по математике	январь 2018 г.	Господарик Д., 4 Б кл.- диплом I место, Колмаков В., 4 Б кл.- диплом I место, Басова Т., 4 Б кл.- диплом I место, Рыжова Д., 4 Б кл.- диплом I место, Копытов Д., 4 Б кл. - диплом I место, Кукарин О., 4 Б кл.- диплом III место.
2	Рыбакова И.В.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	24.02. 2018 г.	Бороденко Н., 2 кл.- диплом I место, Коверин Н., 2 кл.- диплом I место, Костенбаум З., 2 кл.- диплом II место, Радкова В., 2 кл.- диплом II место.
3	Кузьменкова Н.И.	Международная дистанционная олимпиада «Зима - 2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению, коррекционная школа	13-25.02. 2018 г.	Криворучко А., 5 кл.- II место, Писарчук А., 5 кл.- I место, Доболева В., 5 кл.- II место, Зорин Ю., 5 кл.- II место, Темников Ю., 5 кл.- I место, Мишук Н., 5 кл.- участник, Вавилова А., 6 А кл. - II место, Дашкевич А., 6 А кл. - I место, Крапивина К., 6 А кл.- II место, Останин В., 6 А кл.- II место, Татарников А., 6 А кл.- I место, Баранова С., 9 кл.- I место, Дунцов И., 9 кл.- I место, Петухов В., 9 кл.- II место, Калинина Р., 9 кл.- I место, Новицкий А., 9 кл.- I место, Соловьёв Д., 9 кл.- I место Саниблидзе Д., 9 кл.- I место.
4	Бралгина Н.П.	Международная олимпиада «Зима - 2018» проекта «Инфоурою» по математике, коррекционная школа	01- 25.02. 2018 г.	Аксенова В., 7 кл.- II место, Доболев Е., 5 кл.- II место, Вавилова А., 6 А кл.- I место, Жукова Д., 7 кл.- I место, Карпов Н., 8 кл.- III место, Михайлов Д., 8 кл.- I место, Мурашко М., 8 кл.- II место, Скитова К., 8 кл.- II место, Лосева Д., 8 кл.- II место, Новицкий А., 9 кл.- III место, Петухов В., 9 кл.- II место, Соловьёв Д., 9 кл.- III место, Шипиков В., 9 кл.- участник.
5	Бралгина Н.П.	Международная олимпиада «Весна -	апрель, 2018 г.	Аксенова В., 7 кл.- II место, Доболев Е., 5 кл.- I место,

		2018» проекта «Инфоурок» по математике, коррекционная школа		Вавилова А., 6 А кл.- I место, Жукова Д., 7 кл.- I место, Крапивина К., 6 А кл.- III место, Михайлов Д., 8 кл.- II место, Писарчук А., 5 кл.- II место, Петухов В., 9 кл.- I место, Скитова К., 8 кл.- II место, Соловьев Д., 9 кл.- II место.
6	Кузьменкова Н.И.	Международная олимпиада «Весна - 2018» проекта «Инфоурок», по русскому языку, коррекционная школа	апрель, 2018 г.	Писарчук А., 5 кл.- III место, Доболев Е., 5 кл.- II место, Доболева В., 5 кл.- участник, Криворучко А., 5 кл.- II место, Вавилова А., 6 А кл.- I место, Крапивина К., 6 А кл.- I место, Коробейников И., 6 А кл.- III место, Ковалёва А., 6 А кл.- I место, Новицкий А., 9 кл.- II место, Петухов В., 9 кл.- I место, Заяц А., 9 кл.- II место, Соловьёв Д., 9 кл.- I место.
7	Жидовкина С.А.	Международный конкурс «Надежды России»	14.04. 2018 г.	Сафронова А., 1 кл.- диплом победителя, I место в номинации «Растительный мир»
8	Кудимова С.В.	Международный творческий конкурс «Здравствуй, весна!»	апрель, 2018 г.	Лосева Д., 8 кл.- I место, Скитова К., 8 кл.- I место.
9	Жидовкина С.А.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «Декоративно-прикладное творчество работа «Красота осеннего леса»	07.10. 2018 г.	Сафронова А., 2 А кл.- диплом победителя, I место
10	Бралгина Н.П.	V Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук» (ОДО ЧОУ ЦДО «Снейл»)	14.11. 2018 г.	Михайлов Д., 9 кл.- грамота, победитель Сарапова Т., 5 А кл.- свидетельство, участник, Крапивина К., 7 А кл.- свидетельство, участник, Доболев Е., 6 кл.- свидетельство, участник, Тазетдинова В., 8 кл.- свидетельство, участник.
Федеральный уровень				
1	Рылеева Е.В.	Всероссийская олимпиада «Подари знание» Новогодняя олимпиада по сказке «Снежная королева» Г.Х. Андерсена	22.01. 2018 г.	Дашкевич А., 7 А кл.- диплом I место.
2	Жидовкина С.А.	III Всероссийский конкурс для детей и молодежи «все талантливы!»	23.01. 2018 г.	Сафронова А., 2 А кл.- диплом III место в номинации «Растительный мир» аппликация «Волшебный цветок»

3	Кудимова С.В.	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные перезвоны»	май, 2018 г.	Христенко Л., 8 кл.- диплом I место
4	Рылеева Е.В.	X Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Берем высоту!»	18.12. 2018 г.	Вавилова А, 7 А кл., Жуков В., 7 Б кл.- I место в номинации «декоративно-прикладное искусство» конкурсная работа «Новогодний подарок»
Региональный уровень				
1	Жидовкина С.А.	Областной конкурс поделок из природного и бросового материала в номинации «Самая экономная»	18.01. 2018 г.	Сафронова А., 2 А класс- диплом победителя, III место
2	Шестакова Л.Н.	Областной дистанционный конкурс «Азбука безопасности», ГОКУ СКШИ № 33 г. Братска	19.02. 2018 г.	Солдатов И., 4 Б кл.- диплом III степени в номинации «Личная безопасность».
	Дерунова А.Н.			Фильманович И., 4 А кл.- диплом I степени в номинации «Безопасность на дороге».
	Почтарь Р.Н.			Сенгиляева М., 4 Д кл.- диплом II степени в номинации «Пожарная безопасность», Баладин М., 4 Д кл., Сокольский К., 4 Д кл.- сертификат участника в номинации «Личная безопасность».
	Жидовкина С.А.			Сафронова А., 1 кл.- диплом II степени в номинации «Безопасность на дороге».
	Терновых Ю.Г.		Кондратьева М., 7 кл.- участник в номинации «Пожарная безопасность».	
3	Дерунова А.Н.	Областная межпредметная олимпиада «Совёнок»	март, 2018 г.	Чернышёв О., 4 А кл.- грамота I место.
	Харчева Т.Л.			Цыпердюк С., 3 кл.- грамота III место, Писарчук Д., 3 кл.- грамота II место.
	Шестакова Л.Н.			Господарик Д., 4 Б кл.- грамота I место, Копытов Д., 4 Б кл.- грамота II место.
	Почтарь Р.Н.			Козак П., 4 А кл.- грамота I место.
4	Тарасова Е.Г.	Логопедическая олимпиада для учащихся 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	14.03. 2018 г.	Вавилова А., 6 А кл.- диплом I место, Рыжова А., 6 Б кл.- диплом II место.
5	Михалёва Е.В.	III Областная предметная олимпиада по истории Отечества среди учащихся специальных (коррекционных) учреждений Иркутской	14.03. 2018 г.	Михайлов Д., 8 кл.- I место, Дунцов И., 9 кл.- II место.

		области			
6	Бралгина Н.П., Жукова Л.Е. Кузнецов В.Ф.	V областная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по математике, русскому языку, столярному делу среди учащихся 8-х классов г. Нижнеудинск	28.03. 2018 г.	Михайлов Д., 8 кл.- участник. Скитова К., 8 кл.- III место. Прудников Д., 8 кл.- III место.	
	7	Кудимова С.В. Ильященко В.В. Терновых Ю.Г. Горюнова Н.В.		март, 2018 г.	Скитова К., 8 кл.- участник. Баранова С., 9 кл.- участник. Кондратьева М., 7 кл.- участник. Доболева В., 5 кл.- участник.
		8			Харчева Т.Л.
9			Шестакова Л.Н. Кузьменкова Н.И. Рылеева Е.В., Дубровина З.И., Кузнецов В.Ф., Аверинский В.В.		апрель, 2018 г.
	10		Кузьменкова Н.И.	апрель, 2018 г.	
		11	Кузьменкова Н.И., Чиликова С.А.		
12			Кузьменкова Н.И. Дерунова А.Н.		апрель, 2018 г.
	13		Дубровина З.И., Рылеева Е.В.	апрель, 2018 г.	

		2018»		номинации «Традиции из прошлого». Калинина Р., 8 кл.- грамота III место в номинации «Звезда пленительного счастья».
14	Шестакова Л.Н.	Областной дистанционный конкурс «Весенняя мозаика»	апрель, 2018 г.	Кизеев Т. - диплом I место в номинации «Рисунок» на тему «Пришла весна».
	Харчева Т.Л.			Соболев М., 3 кл. - сертификат участника.
	Почтарь Р.Н.			Козак П., 4 А кл. - сертификат участника.
15	Кузьменкова Н.И., Жукова Л.Е.	Областное внеклассное мероприятие по чтению Литературная гостиная «Книга – наш лучший друг», ГОКУ СКШИ № 28 г. Тулуна	май, 2018 г.	Зорин Ю., 5 кл.- участник, Крапивина К., 6 А кл.- участник, Вавилова А., 6 А кл. - участник, Гусейнова Д., 6 А кл.- участник, Скитова К., 8 кл.- участник, Карпов Н., 8 кл.- участник, Рязанцев Г., 8 кл.- участник, Дервянко Д., 8 кл.- участник, Кустова В., 8 кл.- участник.
16	Н.И. Кузьменкова	Областной дистанционный конкурс поделок из природного и бросового материала для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	05.10. 2018 г.	Фильманович И., 5 кл.- участник
	Почтарь Р.Н.			Зоранян Р., 5 Д кл.- победитель в номинации «Самая разнообразная».
	Рылеева Е.В.	Областной заочный познавательный конкурс-викторина для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области «Территория безопасности»	15.10. 2018 г.	Колмаков В., 5 Б кл.- диплом I степени, Доболева В., 6 кл.- диплом II степени.
17	Бралгина Н.П.	Областная дистанционная олимпиада по математике и биологии «Математика в окружающем мире»	17.10. 2018 г.	Доболев Е., 6 кл.- грамота, I место, Вавилова А., 7 А кл.- грамота, II место, Аксенова В., 8 кл.- сертификат участника.
18	Рыбакова И. В.	Областная межпредметная олимпиада «Предметная карусель»	26.10. 2018 г.	Гутарович Н., 2 А кл.- участник.
	Дерунова А.Н.			Боковиков Д., 2 Б кл.- 3 место.
	Кузьменкова Н.И.			Вавилова А., 7 кл.- участник.
19	Кудимова С.В.	Заочный областной конкурс открыток «Любимой маме2, посвященный Дню Матери	22.11. 2018 г.	Скитова К., 9 кл.- сертификат участника

20	Рыбакова И. В.	Областная межпредметная дистанционная олимпиада среди 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	23.11. 2018 г.	Семенов В., 2 А кл.- 2 место, Гутарович Н., 2 А кл.- 3 место.
	Дерунова А.Н.			Боковиков Д., 2 Б кл.- 3 место, Зимницкий А., 2 Б кл.- участник.
	Шестакова Л.Н.			Французенко К., 3 кл.- грамота I место, Радкова В., 3 кл.- грамота I место.
	Харчева Т.Л.			Цыпердюк С., 4 кл.- участница, Писарчук Д., 4 кл.- участник.
21	Шестакова Л.Н.	Областной конкурс рисунков по произведениям Н.Н. Носова (110-летний юбилей) и В.Ю. Драгунского (105-летний юбилей)	ноябрь, 2018 г.	Поляков В., 3 кл.- I место.
	Рыбакова И. В.			Марков А., 2 А кл.- 2 место.
	Жукова Л.Е.			Карпов Н., 9 кл.- I место.
22	Зайцева Н.Л.	Областной конкурс по психологии «В мире эмоций»	22.11. 2018 г.	Кустова В., 9 кл.- диплом III степени, Господарик Д., 5 Б кл.- диплом III степени.
23	Рыбакова И. В.	Межрегиональный дистанционный конкурс по развитию речи «Письмо Деду Морозу» для обучающихся специальных (коррекционных) школ 2-4 классов	декабрь, 2018 г.	Семенов В., 2 А кл.- диплом 3 место.
	Дерунова А.Н.			Смолякова Д., 2 Б кл.- диплом II место.
	Шестакова Л.Н.			Французенко К., 3 кл.- I место, грамота министерство образования Иркутской области.
24	Бралгина Н.П.	Областной дистанционный конкурс математических газет	12.12. 2018 г.	Младшая группа: Сарапова Т., Писарчук А.- грамота II место. Старшая группа: Пинигина Е., Карпов Н.- грамота участников.
25	Дубровина З.И.	Областной дистанционный конкурс творческих проектов по ПТО для специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Путь к успеху», ГОКУ ИО СКШИ № 19 г. Тайшет	14.12. 2018 г.	Семенова А., 7 Б кл.- грамота II место, Рыжова А., 7 Б кл.- грамота II место,
26	Шестакова Л.Н.	Областная межпредметная дистанционная олимпиада «Совёнок» среди учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	декабрь, 2018 г.	Радкова В., 3 кл.- I место, грамота министерство образования Иркутской области. Французенко К., 3 кл.- I место, грамота министерство образования Иркутской области.
27	Кузнецов В.Ф.	Областной дистанционный конкурс	декабрь, 2018 г.	Мурашко М., 9 кл.- грамота I место, Прудников Д., 9 кл.- грамота I место.

	Дубровина З.И.	конкурс «Творческие находки» по ПТО среди учащихся коррекционных школ Иркутской области		Лосева Д., 9 кл.- грамота I место в номинации «Уютный дом», Рыжова А., 7 Б кл.- грамота II место в номинации «Ситцевый рай», Скитова К., 9 кл.- грамота I место в номинации «Ситцевый рай».
	Рылеева Е.В.			Господарик В., 8 кл.- грамота I место в номинации «Уютный дом», Тазетдинова В., 8 кл.- грамота II место в номинации «Ситцевый рай».
28	Бралгина Н.П.	Областная дистанционная олимпиада для обучающихся 9 классов «Геометрия вокруг нас»	23.12.2018 г.	Скитова К., 9 кл.- грамота III место.
Муниципальный уровень				
1	Манвелян Г.С. Пралич Г.В.	Волейбол.	январь, 2018 г.	Командное место - 3 Дунцов И., 9 кл. Карпов Н., 9 кл. Мурашко М., 8 кл. Самбурский А., 8 кл. Макаренко Д., 6 кл. Прудников Д., 8 кл. Саниблидзе Д., 9 кл. Селезнев Н., 6 кл.
2	Манвелян Г.С. Пралич Г.В.	Лыжня России.	февраль, 2018 г.	Дунцов И., 9 кл.- участник, Карпов Н., 8 кл.- участник, Мурашко М., 8 кл.- участник, Самбурский А., 9 кл.- 3 место, Макаренко Д., 6 кл.- участник, Прудников Д., 8 кл.- участник, Саниблидзе Д., 9 кл.- участник, Селезнев Н., 6 кл.- участник.
3	Манвелян Г.С. Пралич Г.В.	Первый этап спартакиады среди трудных подростков.	май, 2018 г.	Командное место – 2 Прудников Д., 8 кл. Саниблидзе Д., 9 кл. Михайлов Д., 8 кл. Самбурский А., 9 кл. Мурашко М., 8 кл. Селезнев Н., 6 кл. Новицкий А., 9 кл. Карпов Н., 8 кл. Елисов Н., 5 кл. Басов Д., 5 кл. Соловьев Д., 8 кл. Макаренко Д., 6 кл. Семенова А., 6 кл. Аксенова В., 7 кл. Писарчук С., 7 кл. Рыжова А., 6 кл.
4	Шестакова Л.Н.	Городской конкурс	октябрь,	Поляков В., 3 класс- диплом I место.

	Башун К.Ю.	рисунков «Мы за счастливое детство!» отдела культуры и молодёжной политики МКУ «Комитет социальной политики города Тулуна»	2018 г.	Сарапова Т., 5 А кл.- грамота II место.
5	Манвелян Г.С. Пралич Г.В.	Второй этап спартакиады среди трудных подростков.	октябрь, 2018 г.	командное место по волейболу – I место Прудников Д., 9 кл.- II место,
6	Манвелян Г.С. Пралич Г.В.	Всероссийский день бега «Кросс нации 2018»	октябрь, 2018 г.	Селезнев Н., 7 Б кл.- I место, Прудников Д., 9 кл.- II место, Семенова А., 7 Б кл.- II место, Лосева Д., 9 кл.- III место.

Результативность индивидуальной методической деятельности педагогов (представление педагогического опыта)

Уровень	Мероприятие	Количество педагогов	Результат
Федеральный	Образовательный портал «Знанио», 28.01.2018 год: -публикация авторской разработки «Урок математики на тему «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»»,	1	Н.П. Бралгина, учитель – свидетельство о публикации М-142705
	-публикация авторской разработки «Сценарий торжественной линейки ко Дню Победы 9 мая»,	1	Е.Д. Стороженко, воспитатель – свидетельство о публикации М-142821
	-публикация авторской разработки «Сценарий Праздника 23 февраля».	1	Ю.Г. Терновых, воспитатель – свидетельство о публикации М-142731
	Публикация на сайте ИНФОРУРОК, 20.02.2018 год: методическая разработка «Презентация «Закрытый рыбный пирог», 8 класс	1	Е.В. Рылеева, учитель – свидетельство о публикации № ДБ-1229686
	Всероссийский конкурс «Росконкурс Февраль 2018» «Лучшая методическая разработка» «Внеклассная мероприятие по чтению «Иркутская история», 21-28.02.2018 год	1	Н.И. Кузьменкова, учитель – сертификат участника № 339074
	Публикация на сайте ИНФОРУРОК, 27.02.2018 год: -методическая разработка «Конспект урока по обществознанию на тему «Право на образование» (9 класс, специальная (коррекционная) школа),	1	Е.В. Михалева, учитель – свидетельство о публикации № ДБ-1263099
	-методическая разработка «Классный час на тему «Выбор профессии – фундамент моего будущего» 9 класс»,	1	Е.В. Рылеева, учитель – свидетельство о публикации № ДБ-1264467
	-методическая разработка «Конспект урока по истории России на тему «Аукцион знаний по истории Великой Отечественной войны» (9 класс, специальная (коррекционная) школа),	1	Е.В. Михалева, учитель – свидетельство о публикации № ДБ-1263139

	Публикация на сайте «ЗАВУЧ.ИНФО», методическая разработка урока «Правление Ярослава Мудрого», 01.03.2018 год	1	Е.В. Михалева, учитель – свидетельство о публикации Серия Б № 255602/2018
	Публикация на Образовательном портале PRODLENKA, методическая разработка урока, 10.03.2018 год	1	Е.В. Рылсева, учитель – свидетельство о публикации серия 260091-302726
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Мой педагогический опыт», г. Москва, дистанционно, 08.09.2018 год	2	Р.Н. Почтарь – диплом победителя (1 место)
	Публикация во Всероссийском сетевом издании «Педагогические конкурсы» методическое пособие для развития познавательных способностей и представлений об окружающем мире у учащихся младших классов с умственной отсталостью (для педагогов начальных классов СКОШ, учителей-дефектологов, учителей-логопедов) «Я познаю мир», 11.09.2018 год	1	С.А. Жидовкина, учитель-дефектолог – свидетельство о публикации № 966600
	Сайт s-ba.ru (Высшая школа делового администрирования), публикация методической разработки «Конспект урока чтения 9 класс «Николай Рубцов «Русский огонёк», 09.10.2018 год	1	Н.И. Кузьменкова, учитель – свидетельство о публикации № 661815297
	Бесплатный Всероссийский педагогический конкурс «Белая сова» номинация «Лучшая педагогическая разработка» «Конспект факультативного занятия по растениеводству, 9 класс», 09.05.2018 год	1	Н.И. Кузьменкова, учитель – диплом 1 место в номинации рег. № 5718/2018
	Публикация во Всероссийском сетевом издании «Педагогические конкурсы» мастер-класс «Рисунки двумя руками, как средство развития младших школьников с ОВЗ», 04.12.2018 год	1	С.А. Жидовкина, учитель-дефектолог – свидетельство о публикации № 1179208
Региональный	Областной дистанционный конкурс «Азбука Безопасности», ГОКУ СКШИ № 33 г. Братска, 19.02.2018 год: -конспект занятия «Правила дорожные – знать каждому положено»,	1	А.Н. Дерунова, учитель начальных классов, диплом 3 степени

-конспект занятия «Лучший пешеход»,	1	Р.Н. Почтарь, учитель начальных классов, диплом 2 степени
-сценарий мероприятия «Знаем правила движения, как таблицу умножения!»,	1	Н.П. Бралгина, учитель – сертификат участника
-конспект занятия «Дорога в школу и домой!»,	1	Л.Н. Шестакова, учитель начальных классов – диплом 1 степени
-конспект занятия «Осторожно – огонь!»,	1	С.А. Жидовкина, учитель- дефектолог – диплом 3 степени,
-конспект занятия «На улице – не в комнате! О том, ребята, помните!»,	1	С.В. Кудимова, воспитатель – сертификат участника
-конспект занятия «Дорога и я», -конспект занятия «Пожарная безопасность»,	2	И.В. Рыбакова, учитель начальных классов, Е.Д. Стороженко, воспитатель – свидетельство о размещении материала в сборнике «Методических разработок областного дистанционного конкурса «Азбука безопасности»
ОМО учителей начальных классов по теме «Инновационная деятельность педагогов как средство практической реализации здоровьесберегающих технологий в условиях коррекционных школ», выступление из опыта работы «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе в условиях специальной коррекционной школы», г. Иркутск, 21.02.2018 год	2	А.Н. Дерунова, Т.Л. Харчева, учителя начальных классов – благодарность

Областной семинар, выступление из опыта работы «Социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями через участие в мероприятиях внеурочной деятельности», ГОБУ «СКШИ п. Целинные Земли», 27.02.2018 год	1	Н.В. Горюнова, воспитатель – сертификат участника
Областной фестиваль методических идей «Личностно-деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ», ГОКУ СКШ № 19 г. Тайшет, 20.04.2018 год: -представление педагогического опыта «Развитие мелкой моторики у учащихся с ОВЗ младшего школьного возраста как средство формирования и совершенствования навыка письма».	3	С.А. Жидовкина, учитель-дефектолог, И.В. Рыбакова, Т.Л. Харчева, учителя начальных классов – сертификат участника
Областной семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии», из опыта работы «Психолого-педагогические факторы, влияющие на здоровье школьников», ГОКУ СКШИ № 28 г. Тулуна, 23.04.2018 год	1	Е.В. Михалева, учитель – сертификат участника
Областной дистанционный конкурс «Весенняя мозаика», мастер-класс, ГОКУ ИО СКШ № 2 г. Черемхово, 26.04.2018	1	Л.Н. Шестакова, учитель начальных классов – сертификат участника
ОМО учителей начальных классов «Использование современных методик в развитии мелкой моторики у младших школьников», доклад по теме «Использование эффективных технологий обучения и воспитания обучающихся по развитию мелкой моторики» с представлением опыта работы по теме «Интегративный и вариативный подход к развитию функциональности рук у учащихся младших классов СКШ», г. Иркутск, 09.10.2018 год	3	Благодарность министерства образования Иркутской области
Областной педагогический калейдоскоп семинар-практикум «Хочу поделиться опытом», ГОКУ ИО «С(К)ШИ №28 г. Тулуна», 26.10.2018 год: -выступление по теме «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе практической деятельности»,	2	С.А. Жидовкина, учитель-дефектолог, Т.Л. Харчева, учитель начальных классов – сертификат участника

	-из опыта работы «Формирование коммуникативных компетенций на уроках математики»,	1	Н.П. Бралгина, учитель – сертификат участника
	-мастер-класс «Приемы развития навыка осознанного чтения у учащихся старших классов»,	1	Н.И. Кузьменкова, сертификат участника
	-представление дидактического материала «Комплекс дидактических игр и упражнений, способствующих формированию и совершенствованию графомоторных навыков»,	2	И.В. Рыбакова, учитель начальных классов, С.В. Кудимова, воспитатель – сертификат участника
	-представление дидактического материала «Интегрированные дидактические игры и упражнения в совместной работе учителя начальных классов и учителя-логопеда»,	2	Л.Н. Шестакова, учитель начальных классов, Е.Г. Тарасова, учитель-логопед, сертификат участника
	ОМО учителей начальных классов «Коррекция познавательной деятельности обучающихся на уроках чтения», опыт работы по теме «Использованием мнемотехники на уроках чтения с целью коррекции вербальной и зрительной памяти у учащихся с ОВЗ», ГОКУ СКШИ № 20 г. Иркутск, 13.12.2018 год	2	И.В. Рыбакова, А.Н. Дерунова, учителя начальных классов – сертификат участника
Муниципальный	Городской методический семинар «Инклюзивное образование в общеобразовательных школах в контексте технологии и изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС. Проблемы, пути решения», мастер-класс «Приемы обучения детей 8 вида по программе допрофессионального образования «Швейное дело», «Изобразительное искусство», г. Тулун, 16.01.2018 год	1	З.И. Дубровина, сертификат участника
	Методическое пособие «Адаптированные диагностические материалы для школьников с ОВЗ (с задержкой психического развития, легкой и умеренной умственной отсталостью) (Пакет диагностических методик, необходимый для работы дефектолога в образовательных учреждениях), г. Тулун, ноябрь, 2018 г.	2	Рекомендовано экспертным советом муниципального бюджетного учреждения г. Тулуна «Методический центр» от «14» ноября 2018 г., протокол № 2

	ГМО учителей-дефектологов, мастер-класс «Рисунки двумя руками как средство развития младших школьников с ОВЗ», г. Тулун, декабрь, 2018 г.	3	Протокол ГМО, Свидетельство о публикации во Всероссийском сетевом издании «педагогические конкурсы»
	Публикация статьи в сборнике «Психологические россыпи» выпуск № 6 Методических материалов из опыта работы педагогов социально-психологических служб ОУ г. Тулуна «Комплексная социально-психологическая программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Счастье жить!»	1	Н.Л. Зайцева, педагог-психолог, сборник материалов
	Публикация статьи в сборнике «Подари улыбку миру» выпуск № 7 Методических материалов из опыта работы педагогов социально-психологических служб ОУ г. Тулуна «Конспект занятия для учащихся 1-го класса тема: «Путешествие в страну Счастья»»	2	Н.Л. Зайцева, педагог-психолог, Н.В. Моисеенко, социальный педагог, сборник материалов